



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Aprender Enseñando (ApE)**  
**Economía Personal en 4º ESO con**  
**Aprendizaje-Servicio (ApS)**

Trabajo fin de estudio presentado por:	María José Gómez Expósito
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención
Especialidad:	Economía
Director/a:	Dr. Juan Carlos López Robles
Fecha:	23/05/2021

*“Enseñar a quien necesita aprender,  
es enseñar desde el corazón,  
y lo que nace del corazón,  
nunca se olvida”*

*(Frase propia)*

## Resumen

El presente trabajo aborda una propuesta de intervención centrada en la modalidad didáctica Aprender-Enseñando (ApE), bajo el paraguas de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS), con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo del bloque de contenidos de economía personal mediante el intercambio intergeneracional.

La propuesta metodológica de este proyecto consiste en la elaboración de unidades didácticas del bloque de contenidos de economía personal por parte del alumnado de 4º ESO, apoyados y supervisados la profesora, con el objetivo de exponer y transmitir esos conocimientos, en calidad de ciber tutores, al grupo de personas del centro de mayores.

De esta manera, se obtienen dos grandes beneficios: por una parte, los estudiantes de secundaria pasan a ser los sujetos activos de su propio aprendizaje, fomentando la creatividad con la creación del temario y adquiriendo habilidades importantes como la oratoria y la exposición al público; y por otra parte, las personas mayores obtienen unos conocimientos que le son de gran utilidad para su día a día en materia de economía y tecnología, contribuyendo de esta manera a la disminución de la brecha tecnológica existente para esta generación. Además, con el intercambio de valores entre ambas generaciones se crea un valioso entorno de enriquecimiento cultural.

**Palabras clave:** Aprender enseñando, Aprendizaje y servicio, Aprendizaje significativo, Economía, intercambio intergeneracional.

## Abstract

This work addresses a proposal for intervention focused on the Learn-Teaching teaching modality under the umbrella of the Learning-Service (ApS) methodology, with the aim of achieving meaningful learning of the personal economy content block through intergenerational exchange.

The methodological proposal of this project consists in the development of teaching units of the personal economy content block by the students of 4th ESO, supported and supervised by the teacher, with the aim of exposing and transmitting that knowledge, as cyber-sensors, to the group of people in the senior center.

In this way, two great benefits are obtained: on the one hand, high school students become the active subjects of their own learning, fostering creativity with the creation of the agenda and acquiring important skills such as oratory and exposure to the public; and on the other hand, older people gain knowledge that is of great use to their day-to-day life in terms of economics and technology, thus contributing to the reduction of the technological gap that is existing for this generation. In addition, the exchange of values between the two generations creates a valuable environment of cultural enrichment.

**Keywords:** Learning by teaching, Learning and service, Meaningful learning, Economy, transgenerational exchange.

## Índice de contenidos

1. Introducción .....	9
1.1. Justificación .....	10
1.2. Planteamiento del problema .....	13
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
2. Marco teórico .....	15
2.1. El papel de la economía en educación.....	15
2.1.1. Importancia del aprendizaje de economía .....	15
2.1.2. Marco normativo y evolución histórica en materia de economía. ....	17
2.1.3. Resultados PISA y comparación con otros países en materia de economía .....	19
2.2. Metodologías Activas.....	22
2.2.1. Teoría Constructivista, el Aprendizaje Significativo y Cognición Situada .....	22
2.2.2. Qué son las Metodologías Activas y Clasificación .....	23
2.2.3. Uso de TIC en educación .....	25
2.3. Aprender-Enseñando .....	26
2.3.1. Requisitos y beneficios de la Maestría .....	26
2.3.2. Evolución histórica de la Maestría.....	28
2.3.3. Prácticas educativas de la Maestría .....	28
2.4. Aprendizaje-Servicio (ApS).....	30
2.4.1. Características, beneficios y fases del Aprendizaje-Servicio .....	30
2.4.2. Evolución histórica del Aprendizaje-Servicio (ApS).....	33
2.4.1. Prácticas educativas de Aprendizaje-Servicio (ApS).....	33
2.5. Intercambio transgeneracional: generación Baby Boom y generación Z.....	35

2.5.1.	Generación Baby Boom y Generación Z .....	35
2.5.2.	Intercambio Intergeneracional.....	37
2.5.3.	Adaptación paradigma educativo covid-19.....	38
3.	Propuesta de intervención .....	39
3.1.	Presentación de la propuesta .....	39
3.2.	Contextualización de la propuesta .....	39
3.3.	Intervención en el aula .....	40
3.3.1.	Objetivos.....	40
3.3.2.	Competencias .....	41
3.3.1.	Contenidos.....	42
3.3.2.	Metodología .....	45
3.3.3.	Evaluación.....	47
3.3.4.	Atención a la diversidad .....	48
3.3.5.	Cronograma y secuenciación de módulos.....	48
3.1.	Evaluación de la propuesta.....	65
4.	Conclusiones.....	66
5.	Limitaciones y prospectiva .....	67
6.	Agradecimientos .....	69
7.	Referencias Bibliográficas .....	70
Anexo A.	Objetivos Curriculares en Educación Secundaria Obligatoria .....	75
Anexo B.	Rúbrica Prueba Conocimiento.....	77
Anexo C.	Rúbrica Actividad Desarrollo (e-portfolio) .....	78
Anexo D.	Rúbrica Actividad Exposición.....	79
Anexo E.	Rúbrica Observación Directa .....	80
Anexo F.	Rúbrica General .....	81

Anexo G.	Ejercicios de los Módulos .....	82
Anexo H.	Escalera de Metacognición .....	83
Anexo I.	Escala de Likert .....	84
Anexo J.	Evaluación de la práctica docente .....	85
Anexo K.	DAFO .....	86

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.	Estructura organizativa legislativa del sistema educativo español. ....	17
Ilustración 2.	Puntuaciones medias resultados PISA Educación Financiera 2012. ....	20
Ilustración 3.	Puntuaciones medias resultados PISA Educación Financiera 2015. ....	20
Ilustración 4.	Respuesta a preguntas sobre conocimientos financieros. ....	21
Ilustración 5.	Clasificación de las Metodologías Activas. ....	24
Ilustración 6.	Cronograma y Temporalización de la Propuesta de Intervención. ....	49
Ilustración 7.	Escalera de Metacognición. ....	83

## Índice de tablas

Tabla 1:	Asignaturas de la especialidad de economía en la LOMCE. ....	19
Tabla 2:	Ejemplos de aprender enseñando. ....	29
Tabla 3:	Prácticas aprendizaje-servicio Covid-19. ....	34
Tabla 4:	Relación entre Módulos, Objetivos, Criterios de Evaluación y Estándares. ....	43
Tabla 5.	Leyenda de Abreviaturas de Tablas de Actividades .....	50
Tabla 6.	Actividad de Diagnóstico. Premódulo.....	51
Tabla 7.	Actividad de Desarrollo. Módulo 1 .....	52

Tabla 8. Actividad de Exposición. Módulo 1.....	53
Tabla 9. Actividad de Desarrollo. Módulo 2 .....	54
Tabla 10. Actividad de Exposición. Módulo 2.....	55
Tabla 11. Actividad de Desarrollo. Módulo 3 .....	56
Tabla 12. Actividad de Exposición. Módulo 3.....	57
Tabla 13. Actividad de Desarrollo. Módulo 4 .....	58
Tabla 14. Actividad de Exposición. Módulo 4.....	59
Tabla 15. Actividad de Desarrollo. Módulo 5 .....	60
Tabla 16. Actividad de Exposición. Módulo 5.....	61
Tabla 17. Actividad de Desarrollo. Módulo 6 .....	62
Tabla 18. Actividad de Exposición. Módulo 6.....	63
Tabla 19. Actividad de Gamificación .....	64
Tabla 20. Rúbrica de Conocimiento.....	77
Tabla 21. Rúbrica Actividad de Desarrollo (e-portfolio).....	78
Tabla 22. Rúbrica Actividad de Exposición .....	79
Tabla 23. Rúbrica Observación Directa .....	80
Tabla 24. Rúbrica General.....	81
Tabla 25. Cuestionario de Satisfacción .....	84
Tabla 26. Evaluación de la práctica docente .....	85
Tabla 27. Análisis DAFO .....	86



## 1. Introducción

El conocimiento de la economía es tarea fundamental que todo ciudadano debe adquirir para poder realizarse como individuo independiente y capaz de tomar sus propias decisiones.

De esta forma se estaría educando ante el engaño, proveniente en su mayor parte por multitud de agentes externos que nos bombardean diariamente con exceso de información, dando lugar en muchos casos a tomar malas elecciones con consecuencias desfavorables.

No obstante, como expone el artículo “Descifrando la brecha digital de los mayores” (Peral-Peral et al, 2017, p. 67), existen dos colectivos, Generación Z (nacidos entre 1995 y 2010) y Generación Baby Boom (nacidos entre 1940 y 1959), cuyo entendimiento en materia económica es precario, situando a España por debajo de la media de los países participantes.

A lo largo de este estudio se irán desarrollando los apartados de manera gradual para intentar lograr el entendimiento de la relevancia que supone la consecución de una práctica metodológica docente previamente reflexionada y planificada, en base a estudios científicos, con la finalidad de obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje que beneficie a ambos colectivos, previamente mencionados.

En primer lugar, se describe el entorno en el que se desenvuelve la sociedad actual, con objeto de sentar la base para la búsqueda de una solución a la necesidad que se plantea bajo la doble metodología de aprendizaje y servicio (ApS) y la maestría. A continuación, se presentan los objetivos planteados con la propuesta, exponiéndose de manera relacionada para un mayor entendimiento de las ventajas obtenidas con la realización del proyecto.

En segundo lugar, en el marco teórico se documenta de un modo más exhaustivo trabajos, teorías, investigaciones y evidencias científicas, realizadas por especialistas en la materia, con aporte válido y contrastado acerca de los contenidos de este trabajo, proporcionando una base sólida y fiable que será el sustento para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Para finalizar se exponen las conclusiones, limitaciones y perspectivas que se derivan del proyecto, a continuación, en el apartado “Referencias Bibliográficas” se exponen las referencias empleadas para llevar a cabo todo el proceso de realización del trabajo de fin de máster (TFM) y por último en “Anexos”, se aporta documentación de interés, relacionada con la propuesta de intervención, para una mayor profundización.

## 1.1. Justificación

Uno de los rasgos que definen mejor el estado actual de nuestra sociedad es su transitoriedad, es decir, la sociedad se encuentra inmersa en una transformación constante, en la que la población se ve obligada a adaptarse a un sinfín de cambios que se producen continuamente, unidos a factores educativos, culturales y económicos en diversos ámbitos de la vida, como refleja Bauman en su libro “Modernidad Líquida” (Bauman, 1999, p. 19).

Estos avances han dado lugar a una desigualdad tecnológica, denominada “Brecha Digital”, entre colectivos de personas al alcance de las nuevas tecnologías y otros colectivos, que por falta de recursos o de formación, no se benefician de sus ventajas, como es el caso de familias con rentas más bajas y personas mayores, referenciado en el artículo “De la Brecha digital a la brecha psico-digital: mayores y redes sociales” (Peral-Peral et al, 2015, p. 58).

Por su parte, la economía ha ido cambiando al paso de la tecnología, siendo de cada vez más frecuente el uso de los medios digitales para acceder a diferentes tipos de productos y realización de gestiones, provocando una disminución en el servicio personalizado.

Este desarrollo de la economía hacia la digitalización también ha perjudicado al colectivo de personas mayores de manera notable, ya que no disponen de las competencias ni de la formación adecuada para realizar con solvencia trámites que antes les eran sencillas, como se expone en el artículo “Descifrando la brecha digital de los mayores” (Peral-Peral et al, 2017, p. 67) cuyos resultados del estudio de investigación confirman un 55,8% de analfabetización del colectivo de mayores de 50 años, con respecto al uso de la banca digital, , mostrando este porcentaje un comportamiento creciente directamente proporcional a la edad de los encuestados, siendo las personas mayores de 60 años el grupo más afectado en este sentido.

Asimismo, la orientadora Esperanza García describe en su artículo “Reflexiones sobre la educación telemática en tiempos de coronavirus” (Samaniego, 2020, p.16), que el momento de incertidumbre en el que se desenvuelve la sociedad actual, originado por la alerta sanitaria del COVID-19, además de ser perjudicial para la salud del colectivo de personas mayores, ha incrementado la brecha digital, poniendo de manifiesto la vulnerabilidad a la que están expuestos y que, sumado al estado de alarma y consecuentes confinamientos totales y parciales, han provocado una marginación a nivel sanitario, social y psicológico de este grupo social.

A raíz de esta “nueva normalidad”, la comunidad educativa se ha visto forzada a adaptarse tecnológicamente, debiendo hacer un mayor uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) , lo que ha provocado un salto cualitativo y cuantitativo en el uso de materiales didácticos y digitales en el entorno educativo, fomentando a su vez, una mejora competencial para el alumnado, en la creación de entornos digitales favorables para la personalización del proceso de enseñanza, facilitando la inclusión del Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE), tal y como indica el estudio publicado en el Portal de Revistas Académicas (Reyes et al, 2020, p.3).

Sin embargo, a pesar de contar con recursos didácticos más atractivos para facilitar la enseñanza, el estudio de la asignatura de economía a adolescentes sigue resultando complicado, ya que los conceptos económicos que se pretenden transmitir no se conciben en el grupo de adolescentes de utilidad para su vida, cuestión que dificulta su aprendizaje, tal y como indica La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (Ausubel, 1983 p.4).

Estas aportaciones revelan la existencia de una laguna de información en materia de economía para ambas generaciones que es gran importancia cubrir, para conseguir un presente-futuro más instruido, competente, sostenible e igualitario.

Por lo que, se considera necesario encontrar una vía de aprendizaje en materia de economía personal que involucre y beneficie a los dos colectivos mencionados (adolescentes y mayores), que a su vez resulte motivante, en colaboración a la prestación de un servicio a la comunidad, implicando de este modo, al colectivo de personas mayores, para lo que la metodología aprendizaje-servicio (ApS) encaja con esta filosofía, siendo la más adecuada para poder llevar a cabo el proyecto.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología innovadora que se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje con el valor añadido de prestación de servicio a la sociedad, en base a contenidos curriculares, dentro del marco educativo.

Se conocen numerosos proyectos de Aprendizaje-Servicio, algunos de ellos recogidos en el libro “Aprendizaje servicio: Educar para la Ciudadanía”, publicado por especialistas en la materia como son Josep M. Puig, Roser Batlle, Carme Bosch y Josep Palos (Puig et al, 2007, p.11), libro que detalla y explica en qué consiste esta metodología, además de ofrecernos un abanico de prácticas de proyectos que se pueden aplicar en cualquier centro y entorno.

Algunas prácticas de aprendizaje-servicio (ApS) son el programa de ApS de la Britton's Neck High School (Gresham, Carolina del Sur), en el que estudiantes colaboran en la construcción de un punto de extinción de incendios; otro ejemplo es el denominado "Proyecto Independencia para mi vida", desarrollado en la Escuela Provincial de Educación Técnica 4-124 "Reynaldo Merín"(San Rafael, Mendoza) en Argentina, en el que los alumnos colaboran con diferentes organizaciones para proporcionar sillas para personas discapacitadas; en el ámbito nacional, el colegio Sant Ignasi de Barcelona crea un programa de ApS de Acción Social con el alumnado de bachillerato en colaboración con organizaciones para tales fines. Los programas mencionados son sólo algunos ejemplos de la gran variedad que alternativas que nos ofrece la metodología ApS.

Por otra parte, apoyando a la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS), con el fin de fomentar una mayor participación activa del alumnado en la búsqueda y creación de los contenidos, se hace uso de la doctrina Aprender-Enseñando (ApE), caracterizada principalmente en base a la afirmación del estudio de la maestría como una manera eficaz de obtener un aprendizaje significativo y eficaz, disciplina que, según autores como Durán, se sustenta en base a evidencias científicas que comenzaron en Estados Unidos en los años 60, donde se centraron en fomentar prácticas de tutorías entre grupos de iguales, demostrándose que el grupo al que se le asignó el papel de tutor progresaba de manera más notable que los compañeros tutorizados (Durán, 2017 p.36).

A raíz de esta primera práctica conocida de aprender enseñando se dio comienzo a la realización de numerosos estudios por varios especialistas de la materia, con son Annis (Annis, 1983), Durán (Durán, 2016), Tooping (Tooping et al, 2015) o Roscoe (Roscoe et al, 2007), entre otros muchos.

Se reconocen actualmente, multitud de experiencias trabajadas en el aula que demuestran la maestría como metodología pedagógica eficaz, entre las que cabe destacar algunas mencionadas por Durán en su libro "Aprender a enseñar" (Durán, 2016, p.92), como son la web Mathrain-tv, peer teaching, surrogate teaching, modelo Ldl, proctoring, jigsaw, reciprocal teaching, peer tutoring, cross-age tutoring, peer assessment, co-teaching, entre otras que se explican en profundidad en el punto 2.3.3. dentro del Marco Teórico.

## 1.2. Planteamiento del problema

Partiendo de la premisa en la que se fundamenta que el conocimiento en materia económica es considerado de especial relevancia en la actualidad para formar individuos independientes, apoyada en indicaciones de la OECD (OECD, 2012, p.2) y que el nivel competencial económico y financiero en España es bajo, según Martínez y Jiménez (Martínez & Jiménez, 2020, p.2), ¿cómo se puede solventar esta situación desde la educación?

La ciencia y la tecnología avanzan de manera vertiginosa, dando lugar a una mayor complejidad en el uso de productos financieros, lo que sitúa a los usuarios en una posición de vulnerabilidad (Martínez, 2013, p.6), requiriendo una continua formación en TIC (tecnología de la información y comunicación) para adaptarse a la sociedad (Bauman, 1999, p.19).

En materia educativa, las metodologías activas están ganando terreno en los últimos tiempos, con la finalidad de suscitar la motivación e implicación del alumnado en virtud de una educación hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo (Dávila, 2010, p.2).

Además, el informe del INE 2020 (INE, 2020, p.8), revela que la población demográfica española está envejecida, constituyendo el 19,6% de la población las personas mayores de 65 años, de los cuales un gran porcentaje no hace uso ni domina productos y servicios económicos-financieros-digitales (Peral-Peral et al, 2017, p.73).

Estos enunciados ponen de manifiesto la necesidad de formación en materia económica y financiera con uso de TIC, para formar individuos libres e independientes, con capacidad de tomar decisiones de forma autónoma y eficiente (OECD, 2012, p.2).

Con objeto de dar respuesta al problema expuesto, se elabora el presente trabajo de fin de master (TFM), cuyo eje de estudio se basa en la elaboración de una propuesta de intervención con la unión de dos metodologías activas, Aprendizaje-Servicio (ApS), en la apuesta por una educación solidaria con la comunidad y la Maestría (aprender enseñando) que potencia el papel activo al alumnado de 4º ESO, haciéndolo partícipe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en la creación del material didáctico de la materia economía personal para impartirlo al colectivo de mayores. Asimismo, el intercambio intergeneracional genera un entorno de aprendizaje significativo enriquecido por la fusión de experiencias, conocimientos y valores produciéndose de un modo sencillo, natural, motivacional.

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Partiendo de la justificación de la propuesta de intervención, se detalla el principal objetivo del proyecto:

- Analizar los resultados de aprendizaje mediante la unión de las metodologías activas del aprendizaje-servicio y la maestría en el alumnado de 4º ESO, en materia de economía personal.

### 1.3.2. Objetivos específicos

En línea con el objetivo general, se determinan los siguientes objetivos específicos:

1. Acercar el uso de las tecnologías para el manejo de la economía personal y laboral al colectivo de personas mayores de entre 62-81 años (Generación Baby Boom).
2. Disminuir la brecha digital existente en el colectivo de mayores, mediante la enseñanza de la materia de economía y el uso de TIC por parte del alumnado de secundaria, en paralelo con el aprendizaje de la materia y las habilidades y destrezas de las personas mayores.
3. Promover e impulsar el clima enriquecedor producido con la unión de dos generaciones tan divergentes en el tiempo, Generación Z y Generación Baby Boom, con el fin de realzar valores humanos y cívicos tan importantes como son la solidaridad, la empatía, el respeto, la gratitud, la humildad y la responsabilidad, compartiendo experiencias y pensamientos.
4. Fomentar las metodologías activas y participativas y el uso adecuado de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) con el fin de fomentar el sentimiento de protagonismo al alumnado, haciéndolos partícipes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y consiguiendo la motivación necesaria para el estudio de la materia.
5. Profundizar en las competencias clave que se concretan en la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero (ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, p.6988), concretamente la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, a las cuales se llega mediante la práctica de actividades de economía personal con el uso de programas y aplicaciones que disponemos para tal fin y por otro lado, las competencias sociales y cívicas, fomentándose mediante la interacción de ambas generaciones con actitud participativa y de comprensión.

## 2. Marco teórico

En este apartado se presenta las bases teóricas y científicas bajo las que se desarrolla el proyecto, y que permiten realizar la propuesta de intervención con una base fundamentada.

En primer lugar, se exponen los fundamentos que explican la importancia y dificultad que implica el aprendizaje en materia económica, así como el marco normativo en el que se encuadra, además de la valoración de informes PISA de España y otros países.

A continuación, se presentan diversos estudios acerca de la aplicación de metodologías activas en educación, profundizando en el estudio de Aprendizaje y Servicio (ApS) y Aprender Enseñando (Maestría), como ejes principales de la propuesta de intervención.

Para finalizar, se analiza la relevancia del intercambio intergeneracional del colectivo de estudiantes de 4º ESO y el colectivo de mayores, como partes implicadas en el proyecto.

### 2.1.El papel de la economía en educación

Existen multitud de definiciones para el término de economía, sin embargo, prácticamente todas coinciden en cuatro conceptos, ciencia, escasez de recursos, bienes y servicios y necesidades, por tanto, se entiende por el término de economía como la ciencia que estudia la gestión de los recursos para la obtención de bienes y servicios que satisfagan las necesidades del ser humano (Arroyo & De la Vega, 1999, p.8).

#### 2.1.1. Importancia del aprendizaje de economía

La economía se encuentra presente en todas las etapas y contextos de la vida de los ciudadanos, desde el sistema tradicional de ahorro en hucha en la infancia, hasta la gestión del plan de jubilación en la vejez.

A medida que las personas avanzan en edad, van adquiriendo responsabilidades que implican una tarea constante de toma de decisiones en todos los ámbitos, entre las que se encuentran las relativas a aspectos económicos, como pueden ser la compra de un producto o contratación de un servicio, la adquisición de un préstamo personal o hipotecario o el cálculo de un seguro, entre otros. Prácticas reales de tales ejemplos son disfrutar de un viaje, comprar un libro, asistir a un evento o priorizar entre varias opciones de compra con una cantidad límite de dinero, y es que la economía es un acto social y como tal, economía somos todos, citación de José Luis Sampedro en “Los Estudios de un Joven de Hoy” (Laín, 1982, p.103).

Los avances en ciencia y tecnología han favorecido el acceso a internet, y por consiguiente, a una infinidad de herramientas desde edades tempranas, existiendo transacciones económicas en la mayoría de ellas, implicando la necesidad de una educación en materia económica de manera gradual y acorde a la edad, con el fin de formar individuos capaces de afrontar de forma eficiente las gestiones diarias, con propósito de obtener una máxima rentabilidad en sus acciones minimizando riesgos indeseables (Martínez, 2013, p.3).

Este fin, que se consigue mediante una adecuada formación económica, es esencial que se mantenga presente durante todas las etapas de la vida de los ciudadanos, ya que como se ha comentado, la sociedad se encuentra en un estado transformador, implicando una actualización de los conocimientos de manera constante (Bauman, 1999, p.19).

Dicho entorno transformacional, da lugar a la aparición de brechas y desigualdades educativas y digitales en personas que no poseen los conocimientos necesarios para hacer frente a gestiones cotidianas, provocando inseguridad y malestar en el estado del bienestar, en especial al colectivo de personas mayores, que en su mayor parte, no ha tenido la oportunidad de formarse debidamente a lo largo de su vida y en la actualidad no cuentan con las competencias necesarias para afrontar esta transformación (Peral-Peral et al, 2017, p.78).

El bajo nivel de cultura económica de la sociedad y la creciente complejidad de servicios y productos financieros, fueron unos de los principales factores que empeoraron la crisis económica internacional en 2008, según indica el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) que se realizó entre el año 2008 y 2009 entre sus países miembros (Comisión de las Comunidades Europeas, 2007, p.9), haciendo alusión al estudio que publicó en 2005 bajo el nombre *"Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies"* (OECD, 2005).

Este paradigma, pone en evidencia la falta en materia de competencia financiera en la mayoría de la población, dictándose, por consiguiente, una resolución en la que se recomendó el fomento de la cultura financiera entre todos los ciudadanos de los países miembros, incluyendo estudiantes en la etapa escolar (OECD, 2005).

A raíz de este estudio, la Comisión Europea impulsa el programa DOLCETA (Development Of on Line Consumer Educations Tools of Adults) (Comité Económico y Social Europeo, 2011, p.8), contando con un módulo denominado "Servicios Financieros" y que sienta la base en



España para la creación de diferentes programas de finanzas personales, entre las que se encuentra “*finanzasparatodos*” (CNMV & Banco de España, 2010) en colaboración con la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) y el Banco de España (CNMV & Banco de España, 2008), siguiendo las directrices de la OECD (Comisión de las Comunidades Europeas, 2007).

Sin embargo, en atisbos de recuperación económica tras la gran crisis financiera, la población mundial se vuelve a enfrentar a otra crisis con grave trascendencia sanitaria y económica, que comienza a surgir a principios del 2020, causada por el coronavirus Covid-19, volviendo a poner en relieve la importancia de una base formativa en materia económica para que se pueda desenvolver satisfactoriamente en cualquier situación (Martínez, 2020, p.1).

### 2.1.2. Marco normativo y evolución histórica en materia de economía.

La educación en España es un derecho fundamental de carácter obligatorio y gratuito, y desempeña un papel relevante en la política del país (Constitución Española, 1978, art.27), definiéndose en un sistema educativo formado por componentes humanos, materiales e institucionales regulados por normas, con el fin de prestar la educación del país (Cantón, 1996, p.142) y de carácter descentralizado desde la llegada de la democracia, siendo competencia compartida por el Estado y las comunidades autónomas, tal y como muestra la Ilustración 1.



**Ilustración 1.** Estructura organizativa legislativa del sistema educativo español.

Fuente: Dudas Legislativas, 2020

Dentro del marco normativo educativo, se establece el currículo, definido como el conjunto de aprendizajes que deben ser adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje para cada materia, dando respuesta a las preguntas qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar en España, y se establece en los Reales Decretos del Estado, que terminan de concretarse en decretos por las legislaciones autonómicas de cada comunidad (Cantón, 1996, p.154).

Los elementos básicos del currículo para la educación secundaria obligatoria (en adelante, ESO), son los objetivos, las competencias, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares y resultados de aprendizaje evaluables, estableciéndose en el RD 1104/2015, de 26 de diciembre (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

El desarrollo de la economía como ciencia social se ha ido produciendo de forma muy lenta a lo largo de la historia, y su estudio ha sido de carácter optativo o vinculado con otras materias hasta el año 1990, a excepción de algún ápice en la educación privada o la controvertida asignatura denominada “Economía Doméstica” (Marco & Molina, 2010, p.28).

En el año 1990, con la implantación de la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre), se introduce por primera vez la materia de economía en el currículo de la etapa preuniversitaria, concretamente la asignatura de “economía” y “economía y organización de empresas” en la etapa de bachillerato. Además, en la etapa de primaria y secundaria se incluían contenidos económicos en algunas materias.

En el año 2006 se aprueba la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo), introduciéndose la asignatura “iniciación a la vida laboral”, y la optativa “iniciación empresarial” en 4º ESO, la asignatura optativa “fundamentos de administración y gestión” en 2º Bachillerato y el cambio de nombre de la asignatura “economía y organización de empresas” por “economía de la empresa” (Marco & Molina, 2010, p.21).

En el año 2013 se aprueba la LOMCE (Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre), manteniéndose las asignaturas de economía que se incorporaron con la LOE y añadiéndose en la etapa de ESO, la asignatura optativa iniciación a la actividad económica y empresarial para los tres primeros cursos y otra para el 4º curso, en la opción de enseñanzas aplicadas. Se incorpora también la asignatura de economía para la vía de enseñanzas académicas en 4º ESO.

La implantación de la LOMCE otorga a la materia de economía un incremento del número de horas lectivas, sin embargo, su carácter optativo, hace que dependa de la legislación de la comunidad autónoma, la oferta de los centros privados y la decisión de las familias.

A continuación, la Tabla 1 muestra la organización de las asignaturas en materia de economía en la actualidad.

**Tabla 1:** Asignaturas de la especialidad de economía en la LOMCE.

2013	LOMCE (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación)		
Primaria	Eso	Bachillerato	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del Medio</li> <li style="text-align: center;">↓</li> <li>• Población y Actividades Humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales, Geografía e Historia</li> <li>• Iniciación Actividad Emprendedora y Empresarial (1er Ciclo)</li> <li>• Economía (4º Académico)</li> <li>• Iniciación Actividad Emprendedora y Empresarial (4º Académico)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Humanidades y Ciencias Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía (1º)</li> <li>• Economía de la Empresa (2º)</li> <li>• Fundamentos de Administración y Gestión (2º)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Resto de Ramas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de Administración y Gestión (2º)</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

### 2.1.3. Resultados PISA y comparación con otros países en materia de economía

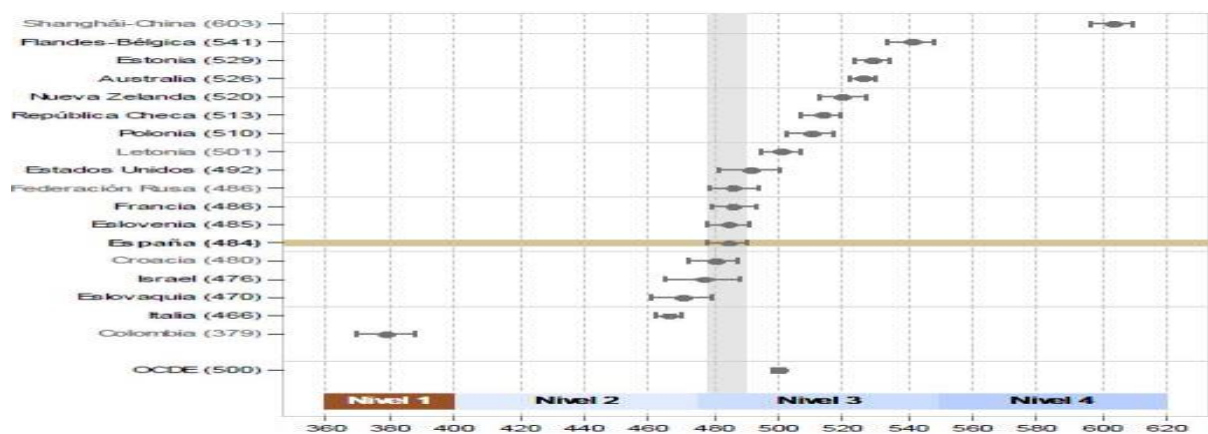
El proyecto “Plan de Educación Financiera 2008-2012” bajo la marca de “finanzas para todos” impulsado por el Banco de España y la CNMV (CNMV & Banco de España, 2010), se revisa y actualiza cada trienio, encontrándose vigente en la actualidad el Plan de Educación Financiera 2018-2021, el cual establece una serie de líneas de acción prioritarias, entre las que destaca la Evaluación PISA (CNMV & Banco de España, 2018, p.30).

PISA (Programme for International Student Assessment (CNMV & Banco de España, 2018, p.30), es un proyecto llevado a cabo por la OCDE con la finalidad de evaluar en el alumnado la adquisición de conocimientos y competencias en áreas de lectura, ciencias y matemáticas, en la finalización en la ESO, sobre los 15-16 años.

En el año 2012 se incorpora la evaluación la Competencia Financiera, definiéndola como el conocimiento y comprensión de conceptos financieros, desarrollando habilidades para valorar riesgos y oportunidades económicas, con el fin de tomar decisiones para un bienestar financiero (CNMV & Banco de España, 2018, p.31).

A continuación, las Ilustraciones 2 y 3 muestran las puntuaciones medias resultados PISA Educación Financiera 2012 y 2015, estimadas e intervalos de confianza del 95% para la media poblacional de finanzas para la vida, de España y en comparación con el resto de los países miembros, mediante una muestra representativa del alumnado de 15-16 años de cada país.

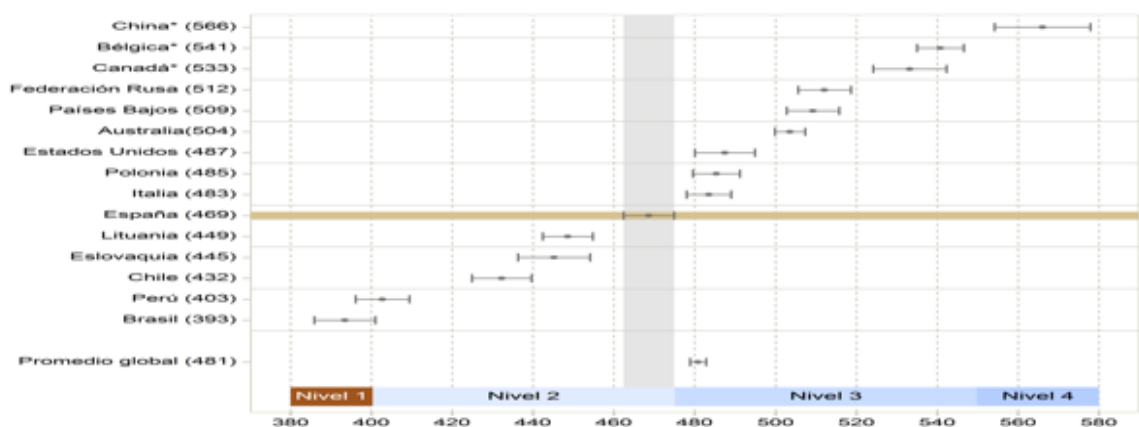
### Resultados PISA 2012 de Competencia Financiera



**Ilustración 2.** Puntuaciones medias resultados PISA Educación Financiera 2012.

Fuente: CNMV & Banco de España, 2018, p.32

### Resultados PISA 2015 de Competencia Financiera

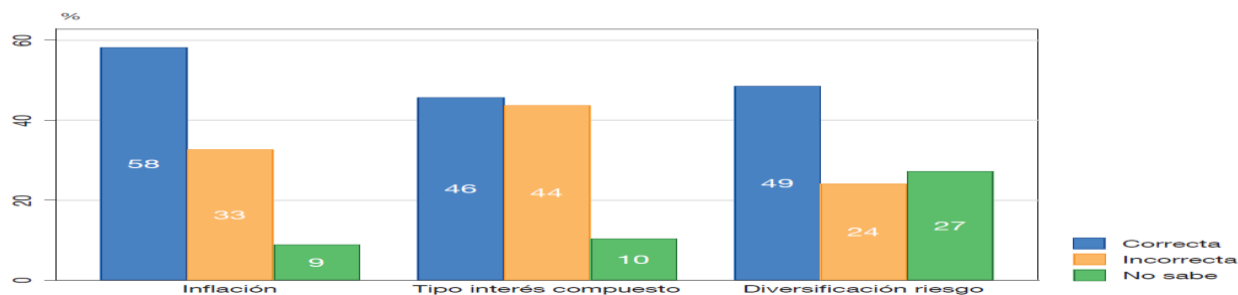


**Ilustración 3.** Puntuaciones medias resultados PISA Educación Financiera 2015.

Fuente: CNMV & Banco de España, 2018, p.33

Ambas ilustraciones muestran que España está por debajo de la media de los países participantes en el estudio de la OCDE, poniendo de nuevo en relieve la necesidad de fomentar la educación financiera.

La educación financiera en PISA se mide a partir de tres conceptos: inflación, tipo interés compuesto y diversificación de riesgo, y los resultados obtenidos en España se muestran en el Ilustración 4.



**Ilustración 4.** Respuesta a preguntas sobre conocimientos financieros.

Fuente: CNMV & Banco de España, 2018, p.37

Los resultados obtenidos indican que los españoles tienen mayor déficit de formación en conocimientos relativos a tipo de interés compuesto y diversificación del riesgo, detectándose un alto porcentaje de personas que no contestan en la última mencionada.

En vista de los resultados mostrados se marcan una serie de acciones y objetivos para el periodo 2018-2021 (CNMV & Banco de España, 2018, p.40), los cuales se están llevando a cabo actualmente, y son los siguientes:

1. Fomentar y comunicar de marca Finanzas para Todos.
2. Digitalizar la Educación Financiera
3. Consolidar el Día de la Educación Financiera
4. Conocer las necesidades de Educación Financiera de la población
5. Reforzar el papel de las entidades colaboradoras para promocionar la Educación Financiera a colectivos específicos.
6. Promocionar la Educación Financiera en los Centros Escolares.

En España, la línea pasa por seguir impulsando en educación financiera, con una propuesta firme de mejora y con el objetivo de que la cultura financiera quede impregnada en el ADN de los españoles, en virtud de conseguir un sistema del bienestar más sostenible.

## 2.2. Metodologías Activas

Es esencial en tarea del profesorado, elaborar una buena metodología en función de las características del alumnado, entendiendo como metodología docente el conjunto de estrategias, técnicas, actividades y recursos didácticos, previamente planificadas y organizada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, con la finalidad de conseguir los objetivos marcados (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.172).

### 2.2.1. Teoría Constructivista, el Aprendizaje Significativo y Cognición Situada

Partiendo de la definición de metodología docente, es fundamental remontarse a los pilares básicos sobre los que se asientan las nuevas metodologías, que son la Teoría constructivista, aprendizaje significativo y la cognición situada.

La Teoría Constructivista data de forma más exhaustiva en los estudios de J. Piaget (1896-1980) y L. Vigotsky (1896-1934), considerándose los principales pioneros y representantes de esta teoría (Barba et al, 2007, p.4). Ambos autores explican que el aprendizaje se forma en base a conocimientos previos, produciéndose una transformación de los esquemas y estructuras mentales, dando lugar a la construcción de una nueva enseñanza, en la que el sujeto se implica de forma activa y participativa (Sáenz, 1997, p.4).

Desde la perspectiva de Piaget en su teoría del desarrollo intelectual (Barba et al, 2007, p.2), la construcción del conocimiento se realiza de manera natural y biológica, exponiendo tres fases concretas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que son asimilación, acomodación y transformación. Asimismo, en base a la edad de los sujetos, argumenta la existencia de tres estadios durante el desarrollo intelectual del conocimiento, denominándose periodo de inteligencia sensorio-motriz, periodo de preparación y organización de operaciones concretas y periodo del pensamiento lógico-formal. En el presente trabajo, según Piaget los estudiantes se encuentran en la última fase, apareciendo estructuras formales a través de hipótesis que les permiten interpretar la realidad. Cabe señalar, que Piaget descarta las relaciones sociales del individuo como parte de la construcción de su aprendizaje.

En cambio, Vigotsky defiende la interacción social como clave en la construcción del conocimiento, y para explicar la afirmación desarrolla la Teoría Sociocultural (Barba et al, 2007, p.5), en la que argumenta que un adecuado apoyo o guía a la persona, es fundamental para conseguir un óptimo nivel de desarrollo, conformándose así el concepto de zona de

desarrollo próximo (ZDP), que se define como la distancia que se encuentra entre el nivel de desarrollo del sujeto y la que puede alcanzar si es orientado adecuadamente por un guía más avanzado, desarrollándose el concepto de andamiaje como la retirada progresiva de la ayuda.

En base a la teoría constructivista, surge el término Aprendizaje Significativo, con Ausubel (Ausubel, 1983, p.4) como principal autor del desarrollo de dicho concepto, argumentando que el aprendizaje es un proceso que se construye en base a la relación que establece el sujeto de los conocimientos previos adquiridos con los nuevos, dándoles un significado para incorporarlos a su proceso de enseñanza-aprendizaje (Sáenz, 1997, p.9).

Esta teoría es clave para el entendimiento del desarrollo del conocimiento, ya que implica que para que se construya de forma óptima y se interiorice una enseñanza, el sujeto debe de encontrar el sentido y la utilidad a lo que está aprendiendo.

En este mismo contexto, se enmarca la Teoría de la Cognición Situada, con autores como Vigotsky y Ausubel, que junto a estudios más recientes de la Doctora Díaz Barriga (Díaz Barriga, 2003), afirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enmarca en el entorno y cultura del sujeto, en referencia a la actividad social y relevancia cultural para la elaboración de las estrategias más favorecedoras en su aprendizaje, en un contexto ambiental y temporal determinado.

### 2.2.2. Qué son las Metodologías Activas y Clasificación

Las metodologías activas tienen como base la metodología operativa-participativa, debiendo darse simultáneamente para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

El componente operativo viene dado por el trabajo individualizado del estudiante, y para que se haga de manera adecuada, deben de producirse una serie de requisitos, entre los que destacan learning by doing (aprender haciendo), el reconocimiento de una utilidad en el conocimiento que se pretende adquirir, autonomía y flexibilidad en el trabajo, implicación y creatividad, tanto por parte del docente como del estudiante (Bernardo, 2004, p.43).

Por otro lado, el componente participativo implica la cooperación y colaboración del estudiante con el resto del grupo a dos niveles, con él mismo y con la actividad, siendo necesario que el participante tenga conocimiento de la actividad a realizar, asumiendo un papel activo, responsable y de sentimiento de pertenencia en su ejercicio (Bernardo, 2004, p.52).

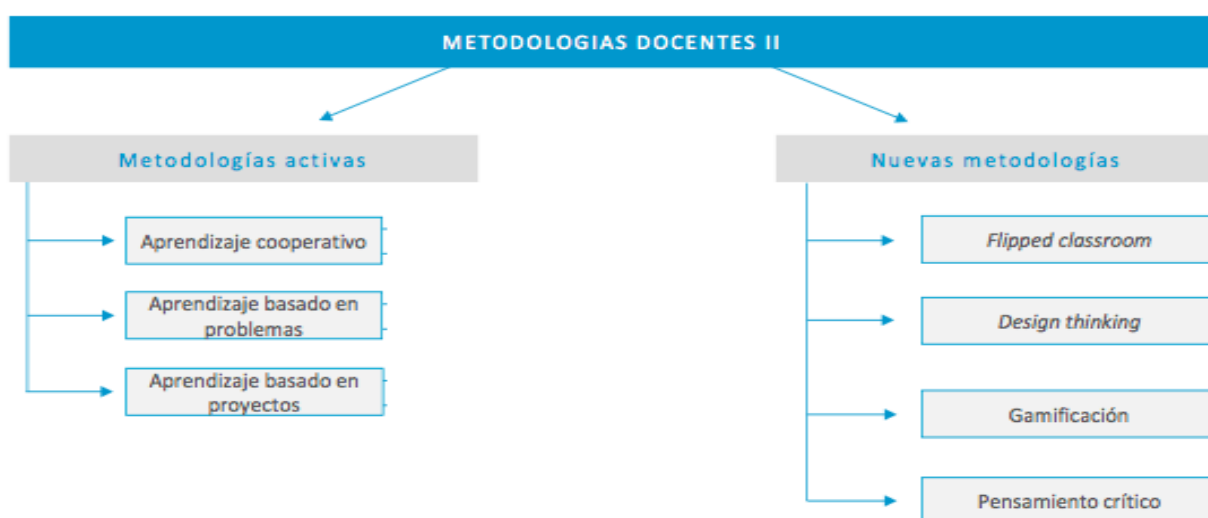
Por tanto, las metodologías activas tienen como objetivo que el alumnado adopte un papel activo y protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud de compromiso, responsabilidad e implicación en las tareas que se lleven a cabo su desarrollo, obteniendo un aprendizaje que lo perciba de utilidad y significado para su vida diaria.

Este tipo de metodologías es contrapuesto al método tradicional expositivo-transmisor de conocimientos, sin embargo, es necesaria una combinación de ambos, dejando al criterio del docente la aplicación de la metodología adecuada en función de determinados factores, con el fin de obtener un aprendizaje significativo y cognitivo-situado del alumnado, (Díaz Barriga, 2003),

Para llevar a cabo una metodología activa se deben de dar las siguientes circunstancias:

1. Papel activo y participativo del alumnado, con actitud responsable y de implicación.
2. Profesorado desempeña una labor de acompañamiento y orientación al alumnado.
3. Conocimiento del entorno, intereses y aptitudes del alumnado por parte del profesorado.
4. Atención específica al alumnado ACNEAE.
5. Programación exhaustiva y profunda y flexible del proceso metodológico.
6. Fijación de objetivos y normas, fin de obtener una evaluación de los metas.

En la actualidad, existen una gran variedad de metodologías activas como se observa en la Tabla 1, sin embargo, en este proyecto se desarrollan las metodologías de La Maestría y Aprendizaje y Servicio, como base sobre la que se sustenta la propuesta de intervención.



**Ilustración 5.** Clasificación de las Metodologías Activas.

Fuente: Elaboración Propia



### 2.2.3. Uso de TIC en educación

En base a las aportaciones realizadas por la doctora en ciencias de la educación, María Luisa Sevillano García en su libro “Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa” (Sevillano García, 2012, p.344), el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha supuesto una revolución importante, dando lugar a una transformando del panorama escolar, con el objetivo de adaptarse a la sociedad actual.

La inclusión de las TIC en educación ha fomentado la creación y puesta en marcha de entornos digitales favorecedores de un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y creativo, considerándose necesarios e indispensables en el contexto que se encuentra actualmente la población mundial de alerta sanitaria por el COVID-19, y que ha forzado aún más la especialización e involucración de todos los agentes participantes y de los medios digitales para un mayor rendimiento.

En consecuencia, las TIC también han irrumpido en las metodologías docentes, dando lugar como resultado una serie de metodologías innovadoras activas, que hoy se consideran un básico en materia educativa, aportando mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tanto el profesorado como el alumnado han adoptado con éxito.

Este aspecto ha supuesto un clima de enriquecimiento en todos los niveles y etapas escolares, ofreciendo un amplio abanico de posibilidades, entre los que se encuentran páginas web, aplicaciones, juegos de simulación, portales, redes, comunidades interactivas, tutoriales online, almacenamiento de datos, entre otras muchas, y que se encuentran a disposición de cualquier usuario.

Asimismo, la implementación de metodologías, tanto activas como innovadoras, no se suele realizar de manera independiente, sino en combinación de varias, lo que aporta un mayor grado de logro de los objetivos marcados y una mejora del desarrollo del proyecto.

Entre las metodologías novedosas que se pueden aplicar en la actualidad, unas de las más aplicadas son flipped classroom, gamificación, design thinking, entre otras.

De igual forma, se considera importante recalcar un uso responsable de las mismas, en especial en el paradigma educativo, mediante técnicas de prevención y seguimiento del ejercicio de las actividades que se desempeñen durante su desarrollo.

## 2.3. Aprender-Enseñando

El Método de la Maestría o Aprender Enseñando (ApE), se define como la conjugación del desarrollo de la actividad de los dos verbos que lo incluyen, es decir, transformar la enseñanza en un acto de aprendizaje, para la persona en sí como para las personas a las que se transmite el conocimiento adquirido. Este paradigma, pone en relieve que todo acto de enseñanza lleva intrínseco un aprendizaje, y que por tanto ambos procesos se desarrollan a la par (Durán, 2016, p.7).

### 2.3.1. Requisitos y beneficios de la Maestría

Para que la Maestría se pueda ejercer correctamente, debe poseer una serie de rasgos determinantes, cuyo ejercicio y buen hacer constituyan una base favorecedora para el óptimo desempeño y la obtención de los resultados esperados (Durán, 2016, p.30), los cuales son:

1. Convencimiento de orientación hacia el cambio, fundamentado por la sociedad cambiante actual y el desarrollo tecnológico inminente.
2. Transformación mental de la persona que la ejercita como de los que la reciben, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera natural y motivacional.
3. Entender y ejercer como una actividad solidaria, empática, social y dialogante, con base de las teorías vigotskianas de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje.
4. Aportar un aprendizaje significativo dentro de un contexto de cognición situada.
5. Fomentar la participación activa del alumnado y las competencias de aprender a aprender y aprender haciendo y también de una previa formación del tutor para ejercer la práctica.
6. Actitud colaborativa y asertiva por parte del profesorado, adoptando el papel de mediador y guía, manteniendo una actitud crítica y de resiliencia en todo momento.
7. Proceso previo de reflexión, planificación y organización de las técnicas y metodologías cooperativas y colaborativas, estableciendo roles debidamente definidos y explicados.
8. Ejercicio de técnicas de cohesión para fomentar la identidad de grupo y así poder desarrollar métodos y técnicas de tutorías entre iguales.
9. Espacios favorables dotados de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para realizar adecuadamente las actividades en un clima social integrador y saludable.
10. Previo estudio del grupo para la creación de grupos heterogéneos, inclusivos, donde prime la competitividad entendida como afán de superación en virtud de ayudar a los demás.

Se conocen multitud de beneficios que avalan una mayor asimilación e interiorización de los conocimientos y las competencias para las personas que practican la maestría (Durán, 2016, p.44), entre ellas destacan las siguientes:

1. Mayor interiorización y desarrollo de los conocimientos impartidos y competencias desarrolladas.
2. Promueve la capacidad investigadora y la pasión por aprender en la búsqueda de contenidos y recursos para la creación del material didáctico.
3. Fomenta las capacidades comunicativas en el desarrollo del ejercicio de la tutoría, al desarrollar la oratoria, la expresión verbal y no verbal, la exposición al público, la síntesis y empatía.
4. Desarrolla la creatividad y el ingenio, tanto en la producción del material didáctico, como en el desarrollo de la práctica de tutoría.
5. Despierta el interés por querer aprender más de la materia en cuestión, al realizar un esfuerzo extra para prepararse mejor el trabajo, con el fin de no cometer errores o tener lagunas de información durante el desarrollo de la tutoría.
6. Aumenta la motivación con la sensación de un sentimiento de utilidad para sus iguales, incrementado su autoestima y su autoconcepto.
7. Fomenta la organización de estructuras mentales mediante el efecto audiencia, es decir, el hecho de explicar a otras personas la materia aprendida, favorece una codificación de pensamientos que implican la reconstrucción y asociación de los conocimientos adquiridos para una mayor comprensión y exposición.
8. Promueve el pensamiento crítico y autorreflexivo, mediante la interacción con los tutorados, ya que en el desarrollo de la tutoría se reproduce el patrón IRFCE (Inicio, Respuesta, Feedback, Colaboración y Evaluación), produciéndose un enriquecimiento durante la fase de colaboración, en la cual tutor y tutorado actúan conjuntamente para construir conocimiento.
9. Implica la creación de nuevos contextos innovadores, que generan nuevas oportunidades de aprendizaje, generando sentimientos de emoción y disfrute por la novedad, para salir de la rutina, lo que estimula el disfrute por el proceso de enseñanza-aprendizaje
10. Conlleva a la mejora del desarrollo del proceso de reflexión, de la conciencia de la metacognición y la metaignorancia, el valor de la inclusión, la solidaridad y el respeto.

### 2.3.2. Evolución histórica de la Maestría

El acto de la enseñanza lleva implícito un aprendizaje previo, lo que implica que su origen es un proceso natural que el ser humano realiza de manera cognitiva y con el objetivo de transmitir su conocimiento en afán de ayudar al prójimo, por lo que se puede deducir que enseñar y aprender son dos actos interdependientes que se ejercitan a diario cuando el ser humano se esfuerza por aprender algo con la intención de ayudar a otra persona, por tanto la maestría se evidencia de manera inconsciente en el mundo laboral, en el seno familiar, de manera altruista o la docencia en sí misma (Durán, 2016, p.13).

Estas afirmaciones aluden a las explicaciones de la Pirámide del Aprendizaje, en la que se expone que el 90% de lo que aprende cuando se enseña a otros, se retiene mejor y a más largo plazo. Se ha de señalar que la pirámide en sí podría ser fruto de Edgar Dale, en el cono de la experiencia, como evidencia de aprender haciendo, lo cual, al fin y al cabo, es una acepción de aprender enseñando (Durán, 2016, p.14).

Los primeros escritos sobre estudios de la metodología aprender enseñando, datan por los años 70 del siglo XX, en los que se hicieron grupos formados por alumnos tutores para enseñar a otro grupo denominado “tutorizados”, con afán de ayudarles a mejorar la competencia lectora. Los resultados obtenidos de la actividad pusieron de manifiesto que el grupo de alumnos tutores habían progresado bastante más que el grupo de tutorizados.

A raíz de dicho estudio, se documentan multitud de prácticas que reafirman la efectividad del método de la maestría entre las cuales se contemplan los estudios en la diversidad de Allen en el año 76 ,el meta-análisis de Cohen, Kulik y Kulik en el año 82 desvelando la implicación académica y actitudinal positiva; el estudio de investigación de Linda Ferrill Annis en el año 83 que desvela que el aprendizaje es aún mayor cuando es explicado, y del que se desarrolló después el programa creado por Biswas y colaboradores, “Learnign by teaching paradigm”, o las investigaciones de Roscoe y Chi que demuestran que la interacción entre tutor y tutorizado en el acto de la enseñanza induce un nivel de conocimiento más profundo, entre otros muchos (Durán, 2016, p.48).

### 2.3.3. Prácticas educativas de la Maestría

A continuación, en la Tabla 3 se exponen variantes de la educación formal, nacidas de la esencia de aprender enseñando (ApE).

**Tabla 2:** Ejemplos de aprender enseñando.

<b>Práctica</b>	<b>Traducción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Referencia</b>
<b>Mathrain- TV</b>	Lluvia de matemáticas TV	Web de videos tutoriales de matemáticas, realizados por alumnos.	Eric Marcos
<b>Peer-teaching</b>	Enseñanza entre iguales	Grupos de antiguos estudiantes ayudan a los alumnos a realizar actividades y preparar exámenes.	Goldschmid
<b>Surrogate teaching</b>	Delegar la enseñanza	Se delega en el grupo de estudiantes tareas de corrección, de seguimiento o animación de grupos.	Goodlad, S. y Hit. B
<b>Modelo LdL (Lernen durch Lehner)</b>	Aprender enseñando	Los alumnos adoptan el rol del profesor en la creación del material didáctico y lo imparten en clase.	Jean-Pol Martin
<b>Proctoring</b>	Supervisando	Estudiantes de cursos superiores apoyan a grupos de nuevo ingreso para facilitarles su incorporación.	Universidad de la Laguna.
<b>Jisaw</b>	El puzle	Método cooperativo e investigador, distribuye porciones de conocimiento para llegar al objetivo.	Aronson y Slavin
<b>Peer tutoring (Cross/same-age tutoring)</b>	Tutoría entre iguales	Tutorías uno a uno y recomendada por la UNESCO, como una práctica eficaz inclusiva.	Keith Topping
<b>Peer assesment</b>	Evaluación entre iguales	Los alumnos se autoevalúan entre sí.	Topping. K.
<b>Co-teaching</b>	Co-docencia	Alumnos que actúan como co-profesores. Reconocida por fomentar la educación inclusiva.	Villa.; Thousand, y Nevin

Fuente: Durán, 2016, p.93

## 2.4. Aprendizaje-Servicio (ApS)

El Aprendizaje-Servicio (ApS) según Puig (Puig et al, 2007), es una metodología activa fundamentada en la teoría de la cognición situada y en el aprendizaje significativo, que combina el proceso educativo con una prestación de servicio a la comunidad dentro de un ámbito de innovación socioeducativo. Este proceso involucra a dos partes, por un lado, al centro educativo, especialmente al colectivo de alumnos que forman su aprendizaje de manera participativa, en torno al desarrollo del proceso para la mejora de la necesidad detectada, y por otra a la comunidad, la cual se va a beneficiar de la aportación realizada por el centro.

### 2.4.1. Características, beneficios y fases del Aprendizaje-Servicio

Las características que definen la metodología aprendizaje-servicio van vinculados en general a cuatro áreas, pedagógica, la social, la política y la psicológica (Puig, et al, 2007, p.20), y son las siguientes:

1. Debe ser una estrategia planificada, organizada y reflexionada.
2. Requiere coordinación entre el centro educativo y la institución que recibe el servicio.
3. Fomenta la participación activa del alumnado, fomentando su desarrollo emocional.
4. Presta un servicio en base a una necesidad detectada del contexto
5. Combina aprendizaje con prestación de un servicio comunitario.
6. El área trabajada debe estar vinculado con el currículo académico del alumnado.
7. Abarca un abanico con muchas posibilidades para el desempeño de la actividad.
8. Se puede realizar en todas las etapas y niveles educativos.
9. Debe desarrollar las dimensiones competenciales saber, saber ser y saber hacer.
10. Es un proyecto de desarrollo comunitario de buenas prácticas aplicadas al ámbito escolar.

Los proyectos que se pueden realizar mediante esta metodología están íntimamente relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU, 2015), siendo la finalidad de los ODS la de establecer metas de mejora para solventar problemas relacionados con la economía, ambiente y política, con fecha para el año 2030, siendo entre otros, una educación de calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades, salud y bienestar, ciudades y comunidades sostenibles, trabajo decente y crecimiento económico, fin de la pobreza, y alianzas para el logro de los objetivos.

Los beneficios aportados por la metodología aprendizaje-servicio son múltiples (Puig et al, 2007, p.25), entre los que cabe destacar:

1. Promueve un aprendizaje significativo y de utilidad, estimulando la motivación del alumnado con mejora en resultados académicos y en habilidades competenciales.
2. Desarrolla un aprendizaje cognitivo en un contexto cultural cercano al alumnado, desarrollando el pensamiento crítico y constructivo, mediante la búsqueda de mejora de necesidades del entorno.
3. Fomenta experiencias de aprendizaje en el alumnado fuera del centro escolar, promoviendo valores esenciales como el trabajo en equipo, solidaridad, empatía, conciencia social y cultural.
4. Consigue un acercamiento del alumnado hacia la comprensión y preparación del mundo laboral, fomentando la conciencia del valor por el trabajo y la posibilidad de conocer de cerca diferentes profesiones y su desempeño.
5. Posee un carácter preventivo y comprometido con el entorno, alcanzando un mayor grado de comprensión de la actividad política en el ejercicio de la ciudadanía.
6. Desarrolla una mejora en la relación de las personas que forman la comunidad educativa, fomentando el clima social, el espíritu crítico e innovador y la resiliencia.
7. Es un proyecto con doble vertiente: educativo (alumnado) y social (comunidad), constituyendo un aprendizaje para los estudiantes, que se construye mediante el ejercicio del servicio prestado, es decir, se aprende haciendo (learning by doing) y, por otro lado, la comunidad se beneficia por el servicio obtenido, creando lazos comunitarios.
8. Influye directamente en una mejora a nivel cultural y de responsabilidad ciudadana de la comunidad, mediante la difusión del buen hacer del centro escolar, influyendo positivamente en la mejora de la imagen del centro educativo hacia la población.
9. Mejora el autoconcepto y autoestima de todas las personas involucradas en el proceso, debido a un incremento de la seguridad y la confianza por la satisfacción de llevar a cabo acciones de mejora de su entorno.
10. Enriquece las relaciones entre diferentes generaciones de la población (ancianos, adultos, jóvenes y niños), creando vínculos afectivos y emocionales con transcendencia positiva.

El proyecto de aprendizaje-servicio debe de estar correctamente planificado, organizado (Puig et al, 2007, p.69). presentándose de esta manera cada una de las fases en las que se estructura:

1. Planificación. En esta primera fase se definen los siguientes apartados:
  - Detectar y justificar la necesidad del entorno que se pretende mejorar
  - Elaborar el tipo de proyecto y el servicio que se va a prestar.
  - Corroborar la vinculación con el currículo de la materia y etapa escolar.
  - Plantear la estrategia, actividades, técnicas y recursos que se van a realizar.
  - Valorar el aporte académico y competencial que se pretende alcanzar.
  - Analizar el grado inicial de conocimiento, competencias y características del alumnado de la materia que se va a trabajar.
  - Establecer los objetivos a lograr con la ejecución del proyecto.
2. Ejecución. Durante la puesta en marcha del proyecto se realizan los siguientes puntos:
  - Elaborar previamente en clase los aspectos a desarrollar en la comunidad.
  - Trabajar en el contexto comunitario mediante la prestación del servicio en sí.
  - Realizar adaptaciones necesarias cuando se requiera por imprevistos o cambios
  - Evaluar continuamente durante el transcurso del proyecto, la adquisición de competencias, habilidades y destrezas del alumnado.
  - Analizar mediante observación el grado de implicación del grupo.
3. Evaluación. Al finalizar se valora el cumplimiento de los objetivos establecidos:
  - Realizar evaluación de los conocimientos y competencias adquiridos por parte del alumnado, individual y grupal.
  - Corroborar el grado de autorrealización y satisfacción por parte del grupo de estudiantes, como consecuencia de la realización del proyecto, individual y grupal.
  - Analizar si la realización de la actividad ha implicado una mejora en el contexto que se ha trabajado y si así lo han percibido los agentes externos implicados.
  - Realizar una autoevaluación del proyecto en sí mismo y del docente.
  - Evaluar el grado de cohesión y enriquecimiento entre el centro escolar, especialmente entre el alumnado y la población comunitaria en la que se ha realizado la prestación del servicio.



#### 2.4.2. Evolución histórica del Aprendizaje-Servicio (ApS)

Los primeros escritos pedagógicos de la esencia metodológica de aprendizaje-servicio se remonta a principios del siglo XX en Estados Unidos, con los filósofos y pedagogos William James y John Dewey como máximos exponentes (Puig et al, 2007, p.29).

Partiendo de las premisas inculcadas a los militares en voluntad hacia un servicio a la sociedad, James expone una equivalencia entre la moralidad de la guerra y el servicio civil en la sociedad, impulsando una propuesta mejora y utilidad en la comunidad mediante la prestación de un servicio desinteresado y voluntario por parte de los ciudadanos. Por otra parte, Dewey sugiere la necesidad de aplicar experiencias reales en los centros educativos, mediante la colaboración de alumnado y agentes externos comunitarios, con el fin de mejorar el contexto social, favoreciendo su adaptación en la comunidad (Puig et al, 2007, p.29).

Inspirándose en las aportaciones de ambos autores, se han realizado multitud de proyectos, sin embargo, el concepto aprendizaje-servicio tal y como se conoce en la actualidad, no se materializó hasta finales de los años sesenta, con los autores R. Sigmon y W. Rmasey (Puig et al, 2007, p.30).

A nivel internacional, se han ido realizando proyectos de ApS por diferentes países, algunos de ellos, como Holanda, Argentina o Estados Unidos han incluido la metodología aprendizaje-servicio dentro de su sistema educativo (Puig et al, 2007,p.11).

Aunque su evolución a nivel mundial se ha ido produciendo a diferentes niveles y ámbitos, en España no se hace eco de esta metodología hasta principios del siglo XXI, con la creación de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS).

La difusión de la buena práctica de ApS, ha provocado que comiencen a surgir asociaciones, organizaciones, escritos y proyectos educativos en todo el territorio español, existiendo multitud de evidencias científicas que avalan la avalan, como por ejemplo el Centre Promotor d'aprenentatge servei en Cataluña, el Blog de Zerbikas de Roser Batlle, Fundación Splai, Red Estatal Ciudades Educadoras (RECE), donde se recogen prácticas, actividades y guías de sus prácticas (Puig et al, 2007, p.203).

#### 2.4.1. Prácticas educativas de Aprendizaje-Servicio (ApS)

A continuación, en la Tabla 4 se exponen algunos ejemplos realizados en España por estudiantes de la ESO, relevantes en el actual marco de alerta sanitaria covid-19:

**Tabla 3:** Prácticas aprendizaje-servicio Covid-19.

<b>Práctica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Etapa Escolar</b>	<b>Centro</b>	<b>Ciudad</b>
<b>Ens agrada cuidar (nos gusta cuidar)</b>	Acompañamiento on line a usuarios del Parque Sanitario	Secundaria	Col-legi Sant Josep	Barcelona
<b>Microplastic Watchers</b>	Recoger muestras de arena para su investigación y sensibilización de la problemática del plástico.	Secundaria	Colegio Mare de Déu dels Angels	Barcelona
<b>Leonardo en Acción</b>	Lectura de cartas a través de Onda Leonardo para personas mayores	Secundaria y Bachillerato	Instituto Leonardo da Vinci	Madrid
<b>Programa LEXIT (Lectura para el éxito educativo)</b>	Fomento de la lectura y la comprensión lectora	Secundaria y entidades	Fundación Jaume Bofill	Cataluña
<b>Economía per a tothom (economía para todos)</b>	Programa de radio “Ràdio Escola a Ràdio Salt” sobre anécdotas económicas.	Bachillerato	Institut Vallvera	Girona
<b>Piel con piel virtual</b>	Sensibilizar mediante talleres de arte en materia de violencia de género.	Secundaria	Varios Institutos de ESO.	Madrid
<b>No nos olvidamos</b>	Difusión de Cuentos solidarios para mayores.	Secundaria	IES l’Elia	Valencia
<b>Comisión Atenea</b>	Difusión de información, asesoramiento sobre sensibilización en igualdad	Secundaria	IES Alba Plata	Badajoz
<b>Green Quijano</b>	Propuestas para concienciar sobre sostenibilidad	Secundaria	IES Alonso Quijano	Alcalá de Henarres

Fuente: Batle, 2021

## 2.5. Intercambio transgeneracional: generación Baby Boom y generación Z

La sociedad actual se caracteriza por una riqueza generacional y cultural con competencias y valores, en ocasiones muy diferentes entre sí, provocando brechas que influyen de forma negativa en determinados colectivos (Peral-Peral et al, 2017, p.77).

En el presente trabajo, se estudia la brecha del conocimiento económico-digital del colectivo de adolescentes (Generación Z) y el colectivo de personas mayores (Generación Baby Boom).

### 2.5.1. Generación Baby Boom y Generación Z

Con el objeto de una mayor comprensión de la propuesta de intervención, en este apartado se definen los rasgos principales de los dos colectivos implicados, generación Z y generación Baby Boom, entendiendo por generación un grupo de personas dentro de un rango de edad con características socioculturales diferentes a las generaciones previas, determinantes en la formación de sus intereses y actitudes, influenciadas por el contexto político, económico, social y cultural en el que crecen (Vilanova & Ortega, 2017, p.8).

#### Generación Z

Este colectivo formado por adolescentes nacidos entre los años 1995-2010, representa alrededor del 25% de la población española en el año 2020, y posee los siguientes rasgos (Vilanova, 2019):

1. Son conocidos como Online Generation, Post Millennials, Centennials entre otros.
2. Son considerados como nativos digitales, desarrollando la competencia tecnológica y la autoformación desde muy temprana edad, debido a un contexto de continua transformación marcado por la velocidad a la que se producen los cambios.
3. Han crecido inmersos en la globalización y el capitalismo, lo que ha repercutido en sus relaciones sociales, su modo de consumir con la inmediatez como filosofía de vida, considerándose ciudadanos del mundo, traspasando barreras temporales y límites de territoriales, mediante el uso de internet, las redes sociales.
4. Se les define como personas de gran capacidad multitarea, independientes, superficiales, y adaptables, pero también, se caracterizan por su baja capacidad de concentración y atención, motivado por la facilidad de obtención de recursos que le ofrece la digitalización.
5. Conciben el mundo offline y online como una única realidad, exponiéndose a situaciones de riesgo por imprudencia o desconocimiento.

6. Sus prioridades en el mundo laboral son la realización de una actividad profesional motivante, flexibilización de la jornada, un buen clima de trabajo y un salario bien remunerado. Por otra parte, la mayoría opta por trabajar de forma autónoma y por cuenta propia, con el fin de conseguir una independencia creativa, mostrándose comprometidos con las cuestiones familiares, de salud, de formación, laborales y medioambientales.
7. Expresan una enorme inquietud en el ámbito de la enseñanza, reclamando una mayor inversión en educación, enfocada hacia la digitalización y un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y competencias de utilidad para su íntegro desarrollo.

### Generación Baby Boom

Este colectivo compuesto por personas nacidas entre los años 1940-1959 (Conde Ruiz & González, 2021, p.2), representa más del 22,9% de la población en España en el año 2020, con previsión de alcanzar un porcentaje del 31,4% en el año 2050 según datos del INE, revelando que el envejecimiento del territorio español es un hecho.

Se caracteriza por los siguientes rasgos (Abellán & Esparza 2011):

1. Son conocidos como “niños de la posguerra”, nacidos durante los años posteriores a la segunda guerra mundial, en un escenario de esperanza económica para España, impulsada por la “ayuda” del Plan Marshall, dando lugar a un considerable aumento de la natalidad.
2. Se caracterizan por un gran respeto y lealtad hacia el trabajo, una gran capacidad de resolución de problemas y un gran sentimiento de responsabilidad y solidaridad.
3. En España representan un porcentaje alto de la población, con una esperanza de vida alta, disfrutando en su gran parte de salud óptima y de tiempo suficiente para poder realizar actividades de forma autónoma.
4. Son un colectivo muy arraigado al amor por su familia, procurando su bienestar por encima del suyo propio, invirtiendo horas de trabajo para asegurarles una vida digna.
5. Numerosas investigaciones evidencian que son proactivos al aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información, reconociendo que su uso les beneficia en todos los aspectos, tanto a nivel social para poder comunicarse con sus seres queridos, como a nivel de entretenimiento e información en la visualización de contenidos de interés para ellos, como a nivel práctico-educativo, manteniéndose actualizados para poder realizar gestiones bancarias, de consumo, de petición de solicitudes administrativas, entre otras.

6. A pesar de su interés por aprender, estudios revelan que un gran porcentaje de las personas mayores de 60 años, no disponen de medios tecnológicos, ni de los conocimientos necesarios para poder hacer gestiones o navegar o socializarse por la red.
7. Tienen en su mayor parte un sentimiento de recelo en gestiones digitales, debido a un sentimiento de torpeza generado por la complejidad que les supone su uso y sensación de falta de seguridad y privacidad de sus datos personales y desconfianza.

#### 2.5.2. Intercambio Intergeneracional.

Un proyecto intergeneracional se define como un programa en el se unen dos o más generaciones con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias, fomentando un clima de enriquecimiento cultural, humano y pedagógico (Martínez-Heredia., 2019, p.183).

En este sentido, actualmente en España se llevan a cabo varios programas destinados a tal fin, como son “El Plan de Acción Internacional de Madrid de las Naciones Unidas”, “El Libro Blanco del Envejecimiento Activo” de la Junta de Andalucía o “El Tratado de Lisboa”, entre otros (Martínez-Heredia, 2019, p.185). Estos proyectos tienen como objetivo común, unir personas mayores con jóvenes o incluso niños, para fomentar un entorno de aprendizaje y una conciencia solidaria de entendimiento mutuo y respeto por el prójimo.

Estos conceptos, conforman la médula espinal de la propuesta de intervención que se detalla en el presente trabajo, en el que se recalca el valor de la cooperación entre dos generaciones divergentes, la generación z y la generación baby boom.

Partiendo de las características generacionales explicadas en el apartado anterior y tomando como base el proyecto intergeneracional, los beneficios que se extraen de la interacción de ambas generaciones son (Martínez-Heredia, 2019, p.186):

1. Minoración de la brecha financiera en ambos colectivos, mediante las metodologías de la maestría y el aprendizaje servicio, en la que los adolescentes crean el material didáctico de economía personal para impartirlos como ciber tutores al colectivo de mayores.
2. Disminución de la brecha digital en la generación baby boom, a partir de las actividades y de la formación e-learning, que les es proporcionada por los adolescentes.
3. Generación de comunidades de aprendizaje, en las que se fomenta el vínculo formado por ambas generaciones, intercambiando vivencias, experiencias, formas de pensar y de entender la vida, creando lazos emocionales con efectos psicológicos muy positivos.

4. Recuperación de valores humanos fundamentales como son la empatía, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia y el respeto.
5. Fomentar la igualdad de oportunidades entre ambas generaciones, sirviendo de ejemplo para sus iguales, creando cultura de aprendizaje solidario.

### 2.5.3. Adaptación paradigma educativo covid-19

La crisis mundial sanitaria por Covid-19 ha originado una situación de alarma para todos los ciudadanos, provocando continuos confinamientos y restricciones desde principios del 2020, estableciendo un sinfín de medidas de precaución con el fin de evitar contagios y transmisiones que fomenten la propagación del virus (Arellano & Cámara, 2020, p.1).

La situación de alarma sanitaria ha puesto de manifiesto carencias en múltiples campos, entre ellos el financiero, destacando a los adolescentes y mayores de 64 años, como los colectivos más vulnerables en cuestiones económicas, resultado de un precario manejo de la economía personal, debido a un déficit educativo en la materia (Arellano & Cámara, 2020, p.8).

La propuesta de intervención se ha adaptado a la situación actual, siguiendo las directrices recomendadas por el gobierno estatal y autonómico, que han decretado a la generación baby boom como un colectivo de máximo riesgo (Samaniego, 2020, p.16).

Con la intención de adaptar el proyecto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de forma online en horario lectivo, de forma que la generación z imparte las clases de en formato e-learning a la generación baby boom, evitando el contacto en todo momento en base al protocolo Covid-19, y quedando grabadas las sesiones para una mayor comprensión.

Esta circunstancia genera una dicotomía, la parte negativa es la privación del contacto personal entre ambos colectivos, que genera malestar y sensación de frialdad y el lado positivo es que promueve el uso de la tecnología como parte del aprendizaje, tanto para los adolescentes que se ven forzados a utilizarla para la creación y transmisión de contenidos, como para las personas mayores que se ven beneficiados de la formación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), poniéndolas en práctica en su ejercicio.

Por tanto, la propuesta de intervención que se va a desarrollar se muestra como una vía de aprendizaje favorable con múltiples aportaciones positivas para ambas generaciones y a todos los niveles.

## 3. Propuesta de intervención

### 3.1. Presentación de la propuesta

La presente propuesta se ha desarrollado con el objetivo de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y situado en materia de economía personal en la etapa educativa 4º ESO, fomentando las competencias clave con el uso de la maestría como técnica garante para la adquisición de un aprendizaje profundo, en el marco metodológico aprendizaje y servicio (ApS), promoviendo el valor de la solidaridad, el respeto y la empatía.

Con el propósito de lograr un desarrollo integral de la personalidad, se considera necesaria la inclusión de la educación emocional y en valores, bajo el contexto Covid-19 de la sociedad actual, procurando compensar las carencias físicas afectivas de un entorno presencial del aprendizaje, con el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), medio por el cual se va a desarrollar la metodología del proyecto.

El marco empírico del proyecto se lleva a cabo en cinco fases, desarrolladas en un cronograma secuencial de seis módulos didácticos, elaborados por los grupos del aula con apoyo de la docente de la materia y su exposición como cibertutores al colectivo de mayores.

Cada módulo engloba contenidos unificados del bloque 3 de economía personal, unidos por el hilo conductor “Economía para la Vida”, con el objetivo de adquirir los conocimientos económicos necesarios para desenvolverse de un modo sostenible en la sociedad actual.

Cada grupo de trabajo lo conforma cuatro estudiantes de características heterogéneas, combinando capacidades con el fin de formar grupos homogéneos, en virtud de hacer combinaciones grupales óptimas en base a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, cuestión que no se desarrolla en la propuesta, ya que precisa un estudio de investigación más profundo.

### 3.2. Contextualización de la propuesta

La unidad didáctica se dirige al alumnado de 4º ESO de un instituto público situado en el municipio costero de Torremolinos de la ciudad de Málaga, concretamente, se ubica en un barrio antiguo de la parte alta del municipio, en el que confluyen viviendas tipo casa, junto a bloques de edificios de antigua construcción. Es un barrio con un alto índice de población envejecida (en torno al 20%), el nivel socioeconómico es medio-bajo, con una tasa de paro de alrededor del 30% y un paro juvenil del 20%, considerándose un barrio vulnerable por paro.

El Instituto de Educación Secundaria se encuentra en la zona alta del barrio, y su oferta educativa abarca educación secundaria obligatoria, bachiller y algunos grados de ciclo medio y superior de formación profesional. El nivel socioeconómico de las familias del alumnado es medio-bajo, aunque cuentan con recursos digitales e internet en casa. El centro dispone de conexión a internet, pizarras digitales, cañones proyectores y varias salas con ordenadores.

El centro de personas mayores se encuentra ubicado en el barrio, y se caracteriza por ser un club con varias dependencias, entre las que destacan un salón multiusos, la sala multiocio y la sala de lecturas. La asociación organiza todo tipo de actividades, considerándose de primera línea las actividades relacionadas con el enriquecimiento cultural.

La propuesta de intervención se proyecta para el tercer trimestre por varios motivos:

1. La salud de las personas mayores se ve influenciada de forma positiva por el clima cálido y acogedor de la zona, lo que facilita un óptimo desarrollo del proyecto.
2. Teniendo en cuenta que en el último trimestre escolar ya se empieza a hacer eco el cansancio del alumnado, esta propuesta aporta el dinamismo necesario para romper con la rutina académica y hacer las clases más participativas.
3. El tercer trimestre de 4º ESO es un punto de inflexión para el alumnado, ya que deben tomar una decisión para su futuro académico o profesional, considerándose con la implementación de la propuesta, la consecución de un cierre de etapa educativa más enriquecedora en todos los niveles, académico, laboral, emocional, cultural y personal.

### 3.3. Intervención en el aula

#### 3.3.1. Objetivos

##### a) Objetivos curriculares en la etapa de educación secundaria obligatoria:

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.176), dispone que la ESO tiene como objetivo fundamental desarrollar en el alumnado el conocimiento de los elementos básicos de la cultura, consolidar hábitos de estudio y trabajo; prepararlos para su incorporación a estudios posteriores, su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

En el artículo 11 de la legislación se desarrollan los objetivos curriculares de etapa, los cuales se exponen en el Anexo A.



b) Los objetivos didácticos de aprendizaje que se aspira lograr con la propuesta son:

**O<sup>1</sup>.** Adquirir las nociones básicas economía personal y aprender a gestionar las variables de ingresos y gastos con el fin de realizar un presupuesto personal para un bienestar óptimo.

**O<sup>2</sup>.** Focalizar las principales decisiones en materia económica en las distintas etapas de la vida de una persona y obtener un aprendizaje para un manejo eficiente de las mismas.

**O<sup>3</sup>.** Valorar el ahorro como medio para lograr las metas personales, así como conocer las técnicas para gestionar eficientemente el consumo diario y los gastos fijos domésticos.

**O<sup>4</sup>.** Identificar las condiciones y repercusiones del endeudamiento, analizando los diferentes tipos de préstamos para decidir con racionalidad las alternativas más favorables.

**O<sup>5</sup>.** Obtener el conocimiento necesario del vocabulario económico empleado en el sistema bancario, con el objetivo de tomar decisiones eficaces de los productos bancarios ofertados. De igual forma, conocer el manejo de la banca online para realizar gestiones con solvencia.

**O<sup>6</sup>.** Conocer los diferentes tipos de seguros que se ofertan en el mercado, obteniendo una base de conocimiento sólido y adecuado para realizar la elección más favorable.

**O<sup>7</sup>.** Promover el fomento de valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la solidaridad con el uso de la metodología aprendizaje y servicio (ApS).

**O<sup>8</sup>.** Reforzar el aprendizaje del estudiante de un modo motivacional, fomentando el protagonismo de su proceso educativo, con la metodología de la maestría (ApE).

**O<sup>9</sup>.** Enriquecer ambas generaciones con el intercambio de conocimientos y experiencias.

**O<sup>10</sup>.** Emplear vocabulario económico para interpretar la realidad económica y social.

### 3.3.2. Competencias

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.172), las define como las habilidades para aplicar los conocimientos adquiridos sobre los contenidos relacionados en cada nivel y materia, para un desarrollo íntegro.

En la propuesta, se hace referencia al desarrollo de las siete competencias clave, que se concretan en la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero (ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, p.6988):

**C<sup>cl</sup>. Competencia en comunicación lingüística:** Esta competencia es fundamental en el desarrollo del proceso, ya que el alumnado debe adquirir destrezas comunicativas y de expresión oral y escrita, además de promover la escucha activa, fomentando un diálogo con actitud constructivista. Para desarrollarla, se cuenta con el apoyo del profesor de lengua y literatura, trabajándola en sus horas lectivas de un modo interdisciplinar.

**C<sup>mct</sup>. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** A dicha competencia se llega mediante la práctica de actividades de economía personal con el uso de programas y aplicaciones. De igual modo, la profesora de matemáticas enfocará contenidos de la materia hacia la especialidad de economía, fomentando la resolución de las actividades.

**C<sup>d</sup>. Competencia digital:** La digitalización está relacionada con la tecnología que se ha mencionado en la competencia anterior, y para su desarrollo también se cuenta con el apoyo de la profesora de tecnología en la realización de los módulos en los programas informáticos.

**C<sup>aa</sup>. Aprender a aprender:** Esta competencia es una de las más importantes del proyecto, resultando básico en el óptimo desarrollo de las metodologías activas que se plantean.

**C<sup>sc</sup>. Competencias sociales y cívicas:** Se fomentan mediante la interacción de ambas generaciones y su buen hacer, con una actitud de participación y comprensión.

**C<sup>sie</sup>. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** La capacidad de planificación, gestión y creatividad, se fomentan durante la creación de las unidades didácticas de los grupos 4º ESO.

**C<sup>cec</sup>. Conciencia y expresiones culturales:** Con esta competencia se evidencia la capacidad de expresión, el respeto, y sensibilidad para aprender diferentes modos de entender la vida.

### 3.3.1. Contenidos

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.172), los define como los conocimientos que los alumnos deben aprender.

En línea, la legislación recoge para cada bloque de contenidos sus correspondientes criterios de evaluación, estableciendo las bases para medir el nivel de adquisición de conocimientos, concretándose con los estándares de aprendizaje evaluables.

La Tabla 5 que se observa a continuación, expone cada apartado mencionado para cada módulo, especificando en la primera columna el módulo creado para la unidad didáctica.

**Tabla 4:** Relación entre Módulos, Objetivos, Criterios de Evaluación y Estándares.

Módulos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables
<b>Módulo 1.</b> <b>Nociones Básicas</b>	1.1 Ingresos 1.2 Gastos 1.3 Presupuesto	<b>A.</b> Realizar un presupuesto personal distinguiendo tipos de ingresos y gastos.	<b>A.1</b> Elabora un presupuesto personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. <b>A.2</b> Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
<b>Módulo 2.</b> <b>Planificación de futuro</b>	2.1 Planificación de futuro. 2.2 Necesidades económicas. 2.3 Planes de pensiones	<b>B.</b> Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionándolas con el bienestar propio y social.	<b>B.1</b> Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. <b>B.2</b> Vincula la previsión realizada en cada etapa de acuerdo con las decisiones tomadas.
<b>Módulo 3.</b> <b>El Ahorro</b>	3.1 Ahorro 3.2 Economía doméstica	<b>C.</b> Manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	<b>C.1</b> Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

<b>Módulo 4. Las Deudas</b>	<b>4.1</b> Deudas <b>4.2</b> Préstamos <b>4.3</b> Implicación de los contratos financieros	<b>D.</b> Reconocer el funcionamiento básico del dinero.	<b>D.1</b> Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
<b>Módulo 5. La Banca</b>	<b>5.1</b> Ahorro e Inversión <b>5.2</b> Productos Bancarios <b>5.3</b> Tarjetas de débito y crédito. <b>5.4</b> Banca On-line	<b>E.</b> Diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	<b>E.1</b> Comprende la terminología básicos de la banca. Identifica Ahorro e Inversión <b>E.2</b> Conoce y valora los diferentes productos bancarios <b>E.3</b> Identifica los tipos de cuentas y tarjetas bancarias. <b>E.4</b> Maneja la banca digital y la importancia de la seguridad en la relación por internet.
<b>Módulo 6. Los Seguros</b>	<b>6.1</b> El seguro como medio para la cobertura de riesgos. <b>6.2</b> Tipología de seguros <b>6.3</b> Gestión de seguros	<b>F.</b> Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	<b>F.1</b> Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida

Fuente: Elaboración Propia

### 3.3.2. Metodología

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.172), define la metodología como un conjunto de estrategias, planificadas y elaboradas por el profesorado, con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la propuesta se aplica la combinación de las metodologías activas innovadoras, aprendizaje y servicio (**A<sup>PS</sup>**), la maestría (**A<sup>PE</sup>**) y aprendizaje colaborativo y cooperativo (**A<sup>PC</sup>**), desarrollándose con el uso de la metodología expositiva (**M<sup>e</sup>**), la metodología indagatoria (**M<sup>i</sup>**) y la metodología de desarrollo (**M<sup>d</sup>**)

Para la preparación de los módulos didácticos por los grupos de 4º ESO (Actividades de Desarrollo), se utiliza la metodología expositiva en las clases magistrales de la profesora, la metodología indagatoria en la búsqueda de información y la metodología de desarrollo para la realización de las presentaciones.

Tras la realización de cada módulo, se aplica la metodología aprendizaje y servicio y la maestría con metodología expositiva con TIC, para su posterior impartición de los grupos de 4º ESO como ciber tutores (Actividades de Exposición), a grupos reducidos de mayores.

A continuación, se realiza una descripción más detallada del desarrollo de las metodologías mencionadas en la realización de la propuesta de intervención.

Para la realización de los módulos, la profesora de la materia impartirá la docencia de los contenidos en clase magistral expositiva con uso de TIC, además ayudará al alumnado a preparar los módulos, asesorándoles en la búsqueda de información y realización de las presentaciones y actividades, implicando a posteriori un trabajo fuera de las horas lectivas.

De manera interdisciplinar, se cuenta con el apoyo del equipo de orientación para dar soporte psicopedagógico al alumnado en función de sus ritmos de aprendizaje, del profesor de lengua y literatura para la adquisición de habilidades lingüísticas y de expresión oral y corporal, con la profesora de matemáticas para un mayor ejercicio de la competencia matemática en el área de economía, con la profesora de tecnología para la realización del material didáctico con uso de TIC, persiguiendo una estrategia hacia un enfoque holístico del conocimiento y el aprendizaje, consiguiendo un aprendizaje transdisciplinar.

A la finalización de cada módulo en clase, se agenda una fecha para la impartición de las tutorías vía on line, por parte de los equipos a su grupo de personas mayores.

Para el desarrollo de la impartición de las clases por parte de los equipos de 4º ESO hacia el colectivo de personas mayores, se aplica el aprendizaje e-learning, mediante el uso de programas y herramientas audiovisuales, que permiten realizar una docencia en modalidad on-line, lo cual se estima actualmente necesario, por la situación de alarma sanitaria generada por el Covid-19, a más, teniendo en cuenta que el colectivo de personas mayores es considerado un grupo de riesgo.

Se crearían aulas digitales mediante la aplicación de Google Classroom, para subir todos los contenidos, actividades y recursos necesarios para el desarrollo de las sesiones, permitiendo un contacto sin límite espacio-temporal, con el colectivo de personas mayores.

Además, se hace uso del programa Adobe Connect que permite la sincronización a tiempo real y audiovisual de las clases, además de la exposición de contenidos por diapositivas de los módulos y la interacción de todos los miembros de la clase.

Durante la realización de las actividades de desarrollo, los grupos de alumnos irán rotándose en sus tutorías a los grupos de personas mayores, de tal manera que cada grupo del aula-clase tendrá la oportunidad de exponer dos módulos a tres grupos diferentes del colectivo de mayores. Esta rotación propicia una mayor interacción de todos los integrantes de la propuesta, favoreciendo un mayor enriquecimiento a nivel cívico y social.

Mediante la combinación de las metodologías descritas, se persigue la implicación del alumnado, promoviendo un aprendizaje activo y participativo, estimulando la autonomía del alumnado con el fin de provocar el sentimiento de protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se fomenta el espíritu emprendedor e indagador, haciendo un uso responsable y constructivo de las TIC. Se rompe con la clase rutinaria, creando ambientes de trabajo dinámicos y colaborativos en el que juega un papel fundamental los paisajes de aprendizaje, rediseñando espacios para favorecer el trabajo en equipo y las cibertutorías.

Por último, cabe destacar el surgimiento de un entorno enriquecido por la fusión de experiencias, conocimientos y valores que se generan con la unión de ambas generaciones, produciéndose de un modo sencillo, natural, motivacional.

### 3.3.3. Evaluación

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, p.184), establece que la evaluación será continua, formativa e integradora.

#### **Procedimientos de Evaluación y Criterios de Calificación**

En este apartado se estipulan las bases sobre la que se obtiene la calificación final.

**PE<sup>pc</sup>. Prueba de Conocimiento** (50 % sobre la nota final).

- Su finalidad es obtener un feed-forward de los conocimientos adquiridos.
- Consta de tres partes (Preguntas tipo test (20%), preguntas cortas de desarrollo (40%) y ejercicios (40%)). Se adjunta rúbrica de la prueba de conocimiento en el Anexo B.
- Es requisito obtener un 5 de nota mínima para superar la prueba.

**PE<sup>a</sup>. Actividades** (40 % sobre la nota final).

- **PE<sup>ad</sup>**. Actividades de Desarrollo (70%): Realización del material didáctico.
  - Se adjunta rúbrica de actividades de desarrollo en el Anexo C.
- **PE<sup>ae</sup>**. Actividades de Exposición (30%): Exposición al grupo de personas mayores.
  - Se adjunta rúbrica de Actividades de Exposición en el Anexo D.

**PE<sup>od</sup>. Observación directa** (10% sobre la nota final):

- Se contempla una actitud colaborativa de esfuerzo, respeto e interés en el aprendizaje.
- Se adjunta rúbrica de la Observación Directa en el Anexo E.

#### **Herramientas de Evaluación**

**HE<sup>r</sup>. Rúbrica:**

- Este instrumento aporta objetividad al sistema evaluativo, y permite al alumnado autoevaluarse en acorde a los parámetros. Se adjunta rúbrica general en Anexo F.

**HE<sup>ep</sup>. E-Portafolio:**

- Esta herramienta establece los parámetros bajos los que se va a evaluar la realización de los módulos de la unidad de trabajo mediante las actividades de desarrollo.

### 3.3.4. Atención a la diversidad

Según la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 (Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre, p.181), el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) es aquel que presenta unas peculiaridades diferentes, para los que, tanto los centros escolares como las administraciones educativas deben especificar medidas concretas, adaptando métodos que tengan en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, para el logro de los objetivos de etapa.

La propuesta permite el desarrollo del trabajo al ritmo de aprendizaje de cada alumno, cuestión para tener en cuenta en la formación de los grupos, realizados en base a parámetros de unión de talentos, con el fin de crear grupos homogéneos y complementarios.

Las actividades permiten la detección de las dificultades de aprendizaje de cada estudiante, para lo que se contará con la asistencia del departamento de orientación educativa, la ayuda del resto del grupo y de la profesora de la materia.

Por otro lado, la cibertutorización de los módulos de cada uno de los miembros del grupo-clase, le confiere un total protagonismo en la exposición a cada estudiante, pudiendo desenvolverse de la más apropiada en base a sus competencias y habilidades.

### 3.3.5. Cronograma y secuenciación de módulos

La realización del proyecto se lleva a cabo de manera secuenciada en cinco fases, dentro de las cuales se desarrollan los seis módulos y sus actividades, expuestos en el apartado Diagrama de Gant y desarrollados en las Tablas de Módulos y Actividades. Las fases son:

#### **Fase 1**

- Charla Expositiva: Del colectivo de mayores al grupo del aula-clase acerca de las dificultades a las que se enfrentan en materia de economía en su vida cotidiana.
- Actividad de Diagnóstico: Lluvia de ideas para conocer el conocimiento de la materia.
- Clase Preliminar: Explicación al grupo-clase de la metodología y la rúbrica.

#### **Fase 2**

- Clase Magistral: Sesiones impartidas por la profesora de la materia, basadas en exposiciones magistrales sobre los contenidos de los módulos de la unidad didáctica.
- Actividad de Desarrollo: Producción de los módulos de cada grupo de trabajo.



### Fase 3

- Actividad de Exposición “Peer tutoring Cross Age”: Tutorización de cada equipo del aula-clase de los módulos de la unidad didáctica al colectivo de personas mayores.

### Fase 4

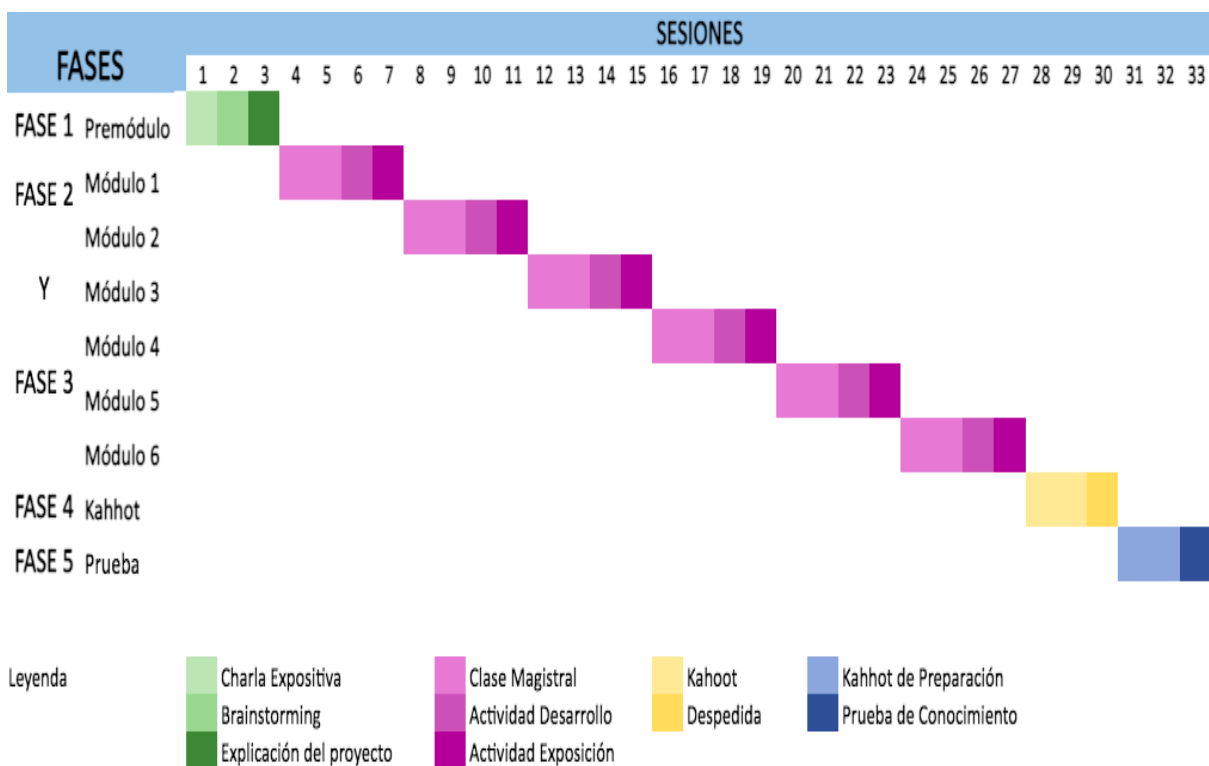
- Actividad de Gamificación “Kahoot”: Comprueba el conocimiento adquirido, se le realizará al grupo del aula-clase y entre todos diseñarán una nueva para realizársela a los mayores.
- Experiencias: Sesión de cierre, donde se compartirán las experiencias de ambos colectivos y agradecimiento a las personas mayores por haber compartido su tiempo con el grupo.

### Fase 5

- Preparación y Prueba de Conocimiento: Evaluación continua al colectivo del grupo-clase, con el objetivo de comprobar si se han alcanzado los objetivos de formación previstos.

### Diagrama de Gant (Fases, Módulos y Actividades)

En la Ilustración 6, se expone de forma esquematizada la secuenciación cronológica de las fases, módulos y actividades en las que se desarrolla la propuesta de intervención.



**Ilustración 6.** Cronograma y Temporalización de la Propuesta de Intervención.

Fuente: Elaboración Propia

### Tablas de Actividades

En este apartado se desarrollan las tablas de actividades, exponiendo a priori una leyenda de las abreviaturas, representada en la Tabla 6, con el objetivo de facilitar su comprensión, a excepción de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, que quedan definidos en la Tabla 5: Relación entre Módulos, Objetivos, Criterios de Evaluación y Estándares.

Los ejercicios que se exponen en las tablas de actividades, se especifican en el Anexo G.

**Tabla 5.** Leyenda de Abreviaturas de Tablas de Actividades

Objetivos	Competencias	Metodología	Procedimientos de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<b>O<sup>1</sup></b> . Adquirir conocimientos de economía.	<i>C<sup>cl</sup></i> . Comunicación lingüística	<i>A<sup>ps</sup></i> . Aprendizaje y Servicio	<b>PE<sup>ad</sup></b> . Actividad de Desarrollo	<b>HE<sup>r</sup></b> . Rúbrica
<b>O<sup>2</sup></b> . Focalizar principales decisiones económicas en las etapas de la vida.	<i>C<sup>mct</sup></i> . Matemática y básicas en ciencia y tecnología	<i>A<sup>pe</sup></i> . Aprender Enseñando	<b>PE<sup>ae</sup></b> . Actividad de Exposición	<b>HE<sup>ep</sup></b> . EPortfolio
<b>O<sup>3</sup></b> . Valorar y gestionar el ahorro.	<i>C<sup>d</sup></i> . Digital	<i>A<sup>pc</sup></i> . Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo	<b>PE<sup>od</sup></b> . Observación Directa	<b>Recursos</b>
<b>O<sup>4</sup></b> . Identificar efectos de las deudas.	<i>C<sup>aa</sup></i> . Aprender a aprender	<i>M<sup>e</sup></i> . Metodología de Exposición		<b>R<sup>m</sup></b> . Recursos materiales
<b>O<sup>5</sup></b> . Conocer el sistema bancario.	<i>C<sup>sc</sup></i> . Sociales y cívicas	<i>M<sup>i</sup></i> . Metodología de Indagación		<b>R<sup>a</sup></b> . Recursos audiovisuales
<b>O<sup>6</sup></b> . Dominar seguros y utilidad.	<i>C<sup>iee</sup></i> . Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	<i>M<sup>d</sup></i> . Metodología de Desarrollo		<b>R<sup>ei</sup></b> . Equipos informáticos
<b>O<sup>7</sup></b> . Promover valores con ApS.	<i>C<sup>cec</sup></i> . Conciencia y expresiones culturales			<b>R<sup>pi</sup></b> . Programas informáticos
<b>O<sup>8</sup></b> . Reforzar aprendizaje con ApE.				
<b>O<sup>9</sup></b> . Enriquecer ambas generaciones.				
<b>O<sup>10</sup></b> . Emplear vocabulario económico				

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 6.** Actividad de Diagnóstico. Premódulo

P	R	E	M	Ó	D	U	L	O
<b>DESCRIPCIÓN</b>						<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brainstorming:</b> Se realiza una lluvia de ideas entre toda la clase, para conocer el grado de conocimiento de la materia.</li> <li>• <b>Mapa Conceptual:</b> Se expone en la pizarra y se realiza un resumen de las ideas aportadas por los estudiantes en colación con los contenidos que se van a desarrollar en la materia.</li> <li>• <b>Explicación Significativa:</b> Se explica la utilidad del aprendizaje de la economía personal.</li> </ul>						/ 1.1. / 1.2. / 1.3. / / 2.1. / 2.2. / 2.3. / / 3.1. / 3.2. / / 4.1. / 4.2. / 4.3. / /5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / /6.1. / 6.2. / 6.3. /		
<b>OBJETIVOS</b>			<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>		
<i>O<sup>1</sup>. O<sup>2</sup>. O<sup>3</sup>. O<sup>4</sup>. O<sup>5</sup>. O<sup>6</sup>. O<sup>10</sup>.</i>			<i>C<sup>cl</sup>. C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>.</i>			<i>Ap<sup>C</sup>. M<sup>e</sup>. M<sup>i</sup>.</i>		
<b>RECURSOS</b>			<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>		
<i>R<sup>m</sup></i>			Sesión 2 / 60 minutos			Individual		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>						<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
No puntúa						No puntúa		

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 7.** Actividad de Desarrollo. Módulo 1

N O C I O N E S B Á S I C A S												
DESCRIPCIÓN						CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>						/ 1.1. / 1.2. / 1.3. / /A / /A.1. / A.2. /						
OBJETIVOS			COMPETENCIAS ADQUIRIDAS			METODOLOGÍA						
<i>O<sup>1</sup>. O<sup>10</sup>.</i>			<i>C<sup>cl</sup>.C<sup>mct</sup>.C<sup>d</sup>.C<sup>aa</sup>.C<sup>sc</sup>.C<sup>iee</sup>.C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pC</sup>.M<sup>e</sup>.M<sup>i</sup>.M<sup>d</sup>.</i>						
RECURSOS			SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN			AGRUPAMIENTO						
<i>R<sup>m</sup>.R<sup>a</sup>.R<sup>ei</sup>.R<sup>pi</sup>.</i>			Sesión 6 / 60 minutos			4 personas						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
<i>PE<sup>ad</sup>.PE<sup>od</sup>.</i>						<i>HE<sup>r</sup>.HE<sup>ep</sup>.</i>						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Actividad de Exposición. Módulo 1

N O C I O N E S B Á S I C A S												
DESCRIPCIÓN						CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>						<p>/ 1.1. / 1.2. / 1.3. / /A / /A.1. / A.2. /</p>						
OBJETIVOS			COMPETENCIAS ADQUIRIDAS			METODOLOGÍA						
<i>O<sup>1</sup>.O<sup>7</sup>. O<sup>8</sup>. O<sup>9</sup>. O<sup>10</sup>.</i>			<i>C<sup>cl</sup>.C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pS</sup>. A<sup>pE</sup>. A<sup>pC</sup>. M<sup>e</sup>.</i>						
RECURSOS			SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN			AGRUPAMIENTO						
<i>R<sup>m</sup>. R<sup>a</sup>. R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>			Sesión 7 / 60 minutos			4 personas						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
<i>PE<sup>ae</sup>. PE<sup>od</sup>.</i>						<i>HE<sup>r</sup>. HE<sup>ep</sup>.</i>						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9. Actividad de Desarrollo. Módulo 2

P L A N I F I C A C I Ó N										D E F U T U R O									
DESCRIPCIÓN										CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN									
										ESTÁNDARES APRENDIZAJE									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>										/ 2.1. / 2.2. / 2.3. / / B. / / B.1. / B.2. /									
OBJETIVOS					COMPETENCIAS ADQUIRIDAS					METODOLOGÍA									
O <sup>2</sup> . O <sup>10</sup> .					C <sup>cl</sup> . C <sup>mct</sup> . C <sup>d</sup> . C <sup>aa</sup> . C <sup>sc</sup> . C <sup>iee</sup> . C <sup>cec</sup> .					A <sup>pc</sup> . M <sup>e</sup> . M <sup>i</sup> . M <sup>d</sup> .									
RECURSOS					SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN					AGRUPAMIENTO									
R <sup>m</sup> . R <sup>a</sup> . R <sup>ei</sup> . R <sup>pi</sup> .					Sesión 10 / 60 minutos					4 personas									
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN									
PE <sup>ad</sup> . PE <sup>od</sup> .										HE <sup>r</sup> . HE <sup>ep</sup> .									

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Actividad de Exposición. Módulo 2

P L A N I F I C A C I Ó N D E F U T U R O		
DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>	<p>/ 2.1. / 2.2. / 2.3. / / B. / / B.1. / B.2. /</p>	
OBJETIVOS	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	METODOLOGÍA
O <sup>2</sup> .O <sup>7</sup> .O <sup>8</sup> .O <sup>9</sup> .O <sup>10</sup> .	C <sup>cl</sup> .C <sup>mct</sup> .C <sup>d</sup> .C <sup>aa</sup> .C <sup>sc</sup> .C <sup>iee</sup> .C <sup>cec</sup> .	A <sup>pS</sup> .A <sup>pE</sup> .A <sup>pC</sup> .M <sup>e</sup> .
RECURSOS	SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO
R <sup>m</sup> .R <sup>a</sup> .R <sup>ei</sup> .R <sup>pi</sup> .	Sesión 11 / 60 minutos	4 personas
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PE <sup>ae</sup> .PE <sup>od</sup> .		HE <sup>r</sup> .HE <sup>ep</sup> .

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11. Actividad de Desarrollo. Módulo 3

E	L	A	H	O	R	R	O
<b>DESCRIPCIÓN</b>					<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN</b>		
					<b>ESTÁNDARES APRENDIZAJE ESTÁNDARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>					/ 3.1. / 3.2. / / C. / / C.1. /		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>		
<i>O<sup>3</sup>. O<sup>10</sup>.</i>		<i>C<sup>cl</sup>. C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pC</sup>. M<sup>e</sup>. M<sup>i</sup>. M<sup>d</sup>.</i>		
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>		
<i>R<sup>m</sup>. R<sup>a</sup>. R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>		Sesión 14 / 60 minutos			4 personas		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>					<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<i>PE<sup>ad</sup>. PE<sup>od</sup>.</i>					<i>HE<sup>r</sup>. HE<sup>ep</sup>.</i>		

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 12. Actividad de Exposición. Módulo 3

E	L	A	H	O	R	R	O
<b>DESCRIPCIÓN</b>					<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>					/ 3.1. / 3.2. / / C. / / C.1. / C.2. /		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>		
<i>O<sup>3</sup>.O<sup>7</sup>.O<sup>8</sup>.O<sup>9</sup>.O<sup>10</sup>.</i>		<i>C<sup>cl</sup>.C<sup>mct</sup>.C<sup>d</sup>.C<sup>aa</sup>.C<sup>sc</sup>.C<sup>iee</sup>.C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pS</sup>.A<sup>pE</sup>.A<sup>pC</sup>.M<sup>e</sup>.</i>		
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>		
<i>R<sup>m</sup>.R<sup>a</sup>.R<sup>ei</sup>.R<sup>pi</sup>.</i>		Sesión 15/ 60 minutos			4 personas		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>					<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<i>PE<sup>ae</sup>.PE<sup>od</sup>.</i>					<i>HE<sup>r</sup>.HE<sup>ep</sup>.</i>		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13. Actividad de Desarrollo. Módulo 4

L	A	S	D	E	U	D	A	S
<b>DESCRIPCIÓN</b>						<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN</b>		
						<b>ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>						/ 4.1. / 4.2. / 4.3. / / D. / / D.1. /		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>			
<i>O<sup>4</sup>. O<sup>10</sup>.</i>		<i>C<sup>cl</sup>. C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pc</sup>. M<sup>e</sup>. M<sup>i</sup>. M<sup>d</sup>.</i>			
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>			
<i>R<sup>m</sup>. R<sup>a</sup>. R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>		Sesión 18 / 60 minutos			4 personas			
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>						<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<i>PE<sup>ad</sup>. PE<sup>od</sup>.</i>						<i>HE<sup>r</sup>. HE<sup>ep</sup>.</i>		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14. Actividad de Exposición. Módulo 4

L A S D E U D A S									
DESCRIPCIÓN					CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>					/ 4.1. / 4.2. / 4.3. / / D. / / D.1. /				
OBJETIVOS			COMPETENCIAS ADQUIRIDAS			METODOLOGÍA			
O <sup>4</sup> .O <sup>7</sup> .O <sup>8</sup> .O <sup>9</sup> .O <sup>10</sup> .			C <sup>cl</sup> .C <sup>mct</sup> .C <sup>d</sup> .C <sup>aa</sup> .C <sup>sc</sup> .C <sup>iee</sup> .C <sup>cec</sup> .			A <sup>pS</sup> .A <sup>pE</sup> .A <sup>pC</sup> .M <sup>e</sup> .			
RECURSOS			SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN			AGRUPAMIENTO			
R <sup>m</sup> .R <sup>a</sup> .R <sup>ei</sup> .R <sup>pi</sup> .			Sesión 19 / 60 minutos			4 personas			
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
PE <sup>ae</sup> .PE <sup>od</sup> .					HE <sup>r</sup> .HE <sup>ep</sup> .				

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15. Actividad de Desarrollo. Módulo 5

L	A	B	A	N	C	A
<b>DESCRIPCIÓN</b>				<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN</b>		
				<b>ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>				/5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / / E. / / E.1. / E.2. / E.3. / E.4. /		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>		<b>METODOLOGÍA</b>		
O <sup>5</sup> .. O <sup>10</sup> .		C <sup>cl</sup> .C <sup>mct</sup> .C <sup>d</sup> .C <sup>aa</sup> .C <sup>sc</sup> .C <sup>iee</sup> .C <sup>cec</sup> .		A <sup>pC</sup> .M <sup>e</sup> .M <sup>i</sup> .M <sup>d</sup> .		
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>AGRUPAMIENTO</b>		
R <sup>m</sup> .R <sup>a</sup> .R <sup>ei</sup> .R <sup>pi</sup> .		Sesión 22 / 60 minutos		4 personas		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
PE <sup>ad</sup> .PE <sup>od</sup> .				HE <sup>r</sup> .HE <sup>ep</sup> .		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16. Actividad de Exposición. Módulo 5

L	A	B	A	N	C	A
<b>DESCRIPCIÓN</b>				<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>				/5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / / E. / / E.1. / E.2. / E.3. / E.4. /		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>		<b>METODOLOGÍA</b>		
O <sup>5</sup> .O <sup>7</sup> .O <sup>8</sup> .O <sup>9</sup> .O <sup>10</sup> .		C <sup>cl</sup> .C <sup>mct</sup> .C <sup>d</sup> .C <sup>aa</sup> .C <sup>sc</sup> .C <sup>iee</sup> .C <sup>cec</sup> .		A <sup>pS</sup> .A <sup>pE</sup> .A <sup>pC</sup> .M <sup>e</sup> .		
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>AGRUPAMIENTO</b>		
R <sup>m</sup> .R <sup>a</sup> .R <sup>ei</sup> .R <sup>pi</sup> .		Sesión 23 / 60 minutos		4 personas		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
PE <sup>ae</sup> .PE <sup>od</sup> .				HE <sup>r</sup> .HE <sup>ep</sup> .		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 17. Actividad de Desarrollo. Módulo 6

L	O	S	S	E	G	U	R	O	S
<b>DESCRIPCIÓN</b>							<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de Contenidos:</b> Se desarrolla la presentación de los contenidos, en formato digital, para su posterior exposición.</li> <li>• <b>Ejecución y Desarrollo de Actividades:</b> Los alumnos realizan en clase ejercicios del módulo, ordenados por la profesora, en base a los que se apoyan para su colocación en el módulo.</li> <li>• <b>Resolución de dudas y Apoyo en la Realización de los módulos:</b> Se corrigen los ejercicios, se solventan las dificultades y la profesora orienta en la realización de los módulos.</li> </ul>							/6.1. / 6.2. / 6.3. / / F. / / F.1. /		
<b>OBJETIVOS</b>			<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>			
<i>O<sup>6</sup>. O<sup>10</sup>.</i>			<i>C<sup>cl</sup>. C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pc</sup>. M<sup>e</sup>. M<sup>i</sup>. M<sup>d</sup>.</i>			
<b>RECURSOS</b>			<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>			
<i>R<sup>m</sup>. R<sup>a</sup>. R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>			Sesión 26 / 60 minutos			4 personas			
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>							<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<i>PE<sup>ad</sup>. PE<sup>od</sup>.</i>							<i>HE<sup>r</sup>. HE<sup>ep</sup>.</i>		

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 18.** Actividad de Exposición. Módulo 6

L	O	S	S	E	G	U	R	O	S
<b>DESCRIPCIÓN</b>						<b>CONTENIDOS /CRITERIOS EVALUACIÓN ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cibertutoría de Contenidos:</b> Exposición en formato e-learning, de clase magistral de los contenidos en la modalidad “Cross-age tutoring”.</li> <li>• <b>Cibertutoría de Actividades:</b> Realización de los ejercicios por los grupos de mayores, desarrollados por los estudiantes de los grupos, en base a los realizados por ellos.</li> <li>• <b>Resolución de dudas:</b> Se corrigen los ejercicios y se solventan las dificultades.</li> </ul>						/6.1. / 6.2. / 6.3. / / F. / / F.1. /			
<b>OBJETIVOS</b>			<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>			<b>METODOLOGÍA</b>			
<i>O<sup>6</sup>.O<sup>7</sup>. O<sup>8</sup>. O<sup>9</sup>. O<sup>10</sup>.</i>			<i>C<sup>cl</sup>.C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>			<i>A<sup>pS</sup>. A<sup>pE</sup>. A<sup>pC</sup>. M<sup>e</sup>.</i>			
<b>RECURSOS</b>			<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>AGRUPAMIENTO</b>			
<i>R<sup>m</sup>. R<sup>a</sup>. R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>			Sesión 27 / 60 minutos			4 personas			
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>						<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<i>PE<sup>ae</sup>. PE<sup>od</sup>.</i>						<i>HE<sup>r</sup>. HE<sup>ep</sup>.</i>			

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 19.** Actividad de Gamificación

K	A	H	O	O	T
<b>DESCRIPCIÓN</b>			<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kahhot:</b> Se realiza un cuestionario de evaluación digital para conocer el grado de conocimiento adquirido de la materia y reforzar en los conocimientos necesarios.</li> <li>• <b>Random Name:</b> Se van realizando preguntas de forma aleatoria y seleccionando estudiantes al azar, para responder las preguntas, y puntuando las respuestas correctas por estudiante.</li> </ul>			<p style="text-align: right;">/ 1.1. / 1.2. / 1.3. / / 2.1. / 2.2. / 2.3. / / 3.1. / 3.2. / / 4.1. / 4.2. / 4.3. / /5.1. / 5.2. / 5.3. / 5.4. / /6.1. / 6.2. / 6.3. /</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>		<b>METODOLOGÍA</b>	
<i>O<sup>1</sup>. O<sup>2</sup>. O<sup>3</sup>. O<sup>4</sup>. O<sup>5</sup>. O<sup>6</sup>. O<sup>10</sup>.</i>		<i>C<sup>cl</sup>. C<sup>mct</sup>. C<sup>d</sup>. C<sup>aa</sup>. C<sup>sc</sup>. C<sup>iee</sup>. C<sup>cec</sup>.</i>		<i>M<sup>e</sup>.</i>	
<b>RECURSOS</b>		<b>SESIÓN / TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>AGRUPAMIENTO</b>	
<i>R<sup>ei</sup>. R<sup>pi</sup>.</i>		Sesiones 31 y 32 / 120 minutos		Individual	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><i>PE<sup>od</sup>. El estudiante que haya obtenido más puntos, se le añade 1 punto más a la nota final.</i></p>				Digital (kahhot)	

Fuente: Elaboración Propia



### 3.1. Evaluación de la propuesta

Para la realización de una evaluación de la propuesta lo más realista y objetiva posible, es importante partir de varios niveles de logro, explicados a continuación:

#### **Nivel 1: Evaluación y Autoevaluación de la Generación Z**

En este nivel se medirá el alcance de los logros en base a los resultados obtenidos por el alumnado y a un cuestionario de autoevaluación de cada estudiante plasmando alcance de conocimientos y habilidades adquiridas desde un punto de vista personal, el cual se denomina “Escalera de Metacognición Generación Z”, adjuntándose en el Anexo H.

#### **Nivel 2: Autoevaluación Generación Baby-Boom**

Al colectivo de personas mayores realizarán un “Quizizz” con la herramienta gamificadora “kahhot”, que servirá para medir el alcance de conocimientos y habilidades adquiridas por el colectivo de mayores. Además, al igual que al alumnado del aula-clase, se les aportará un cuestionario para medir el grado de conocimiento que consideran haber adquirido “Escalera de Metacognición Generación Baby-Boom”, adjuntándose en el Anexo H.

#### **Nivel 3: Evaluación de la propuesta en base a las metodologías aplicadas**

Para la medición de este nivel, se considera necesario contar con la opinión de todos los miembros involucrados en el proyecto, a los cuales se les realiza un cuestionario sobre el grado de satisfacción del proyecto, denominado “Escala de Likert” y adjuntándose en el Anexo I.

#### **Nivel 4: Evaluación de la práctica docente.**

En este apartado se pretende que el grupo de estudiantes realice una aportación personal sobre el trabajo de la práctica docente de la profesora mediante la realización de cuestionarios presentados de manera anónima, con el objetivo de que la profesora posteriormente lleve a cabo un proceso de reflexión constructivo, en base a reforzar o mejorar los aspectos que se han considerado. Se adjunta el cuestionario con el nombre de “Evaluación de la Práctica Docente” en el Anexo J.

En base a lo descrito, se materializan los resultados en una tabla DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que se adjunta en el Anexo K, de cuyo análisis se extraen conclusiones que servirán para mejorar la propuesta de intervención.

## 4. Conclusiones

A lo largo del marco teórico de la propuesta, se ha fundamentado la importancia del estudio de la materia de economía para conseguir un óptimo sistema de bienestar de la sociedad, formando individuos con capacidad de tomar decisiones de forma eficiente.

Por otro lado, se han desarrollado las bases que apoyan la metodología de aprendizaje y servicio (ApS), como una estrategia que promueve la participación activa del alumnado, provocando un aprendizaje significativo y situado, además del fomento de valores como son entre otros, la solidaridad, la empatía, el respeto y la humildad mediante una prestación de servicio a la comunidad dentro de un ámbito de innovación socioeducativo curricular.

Asimismo, se han expuesto multitud de evidencias científicas que avalan la metodología de la maestría, como un acto de aprendizaje que estimula una mayor interiorización y asimilación de los conocimientos y competencias.

Por último, el intercambio intergeneracional se ha demostrado en virtud de diversas prácticas justificadas, como un programa que fomenta un clima de aprendizaje enriquecedor en un contexto cultural, humano y pedagógico, beneficiado por la unión de experiencias, conocimientos y valores, generándose de un modo emocional y natural.

Finalizado el desarrollo del marco teórico y empírico de la propuesta de intervención presentada, y tras una profunda reflexión objetiva, razonada y concienciada, se extraen las siguientes conclusiones, en base a los objetivos previstos al comienzo del proyecto.

### **Objetivo General**

Se ha logrado la consecución de la finalidad general planteada, con la combinación de las metodologías Aprendizaje y Servicio (ApS) y la maestría (ApE) en el área de economía personal para el bloque de estudiantes de 4º ESO, en una coherente planificación del desarrollo de las fases planteadas y mediante el análisis de los resultados obtenidos de la ejecución de las técnicas de evaluación planteadas.

### **Objetivos Específicos**

En relación con el objetivo general, se realiza el estudio del nivel de logro de los objetivos específicos, concluyendo lo siguiente:

1. Se ha conseguido una disminución de la brecha digital en el colectivo de las personas mayores, mediante la cibertutorización de los módulos por parte de los grupos del aula-clase y la realización de las actividades al colectivo de personas mayores. Sin embargo, al tratarse de un colectivo formado en gran parte, por personas de avanzada edad con un nivel de alfabetización bajo, este objetivo no se ha logrado en su totalidad.
2. Con la implementación de ApS y ApE, se ha alcanzado un aprendizaje significativo y situado de los colectivos, logrando el entendimiento de la utilidad de la materia de economía personal y una mayor asimilación de los conocimientos y habilidades adquiridos.
3. Las metodologías activas innovadoras han generado un aumento de la motivación en el proceso educativo, dando lugar a paisajes de aprendizaje favorecedores un contexto educativo más dinámico y emocional, fomentando el sentimiento de protagonismo.
4. Se ha producido un clima enriquecedor con la fusión de las dos generaciones, realzando valores tan necesarios como la empatía, la humildad, la responsabilidad, entre otros, con el intercambio de experiencias, pensamientos y modos de ver la vida.
5. Las actividades de desarrollo y exposición con uso de TIC y el intercambio generacional, han fomentado el desarrollo de las competencias clave recogidas en la legislación.

## 5. Limitaciones y prospectiva

Tras un profundo trabajo de investigación, se han reconocido una serie de limitaciones que podrían dificultar la implementación de esta propuesta, y que han servido de punto de apoyo para el posible desarrollo de posteriores líneas de investigación, exponiéndose a continuación, las limitaciones identificadas y su prospectiva correspondiente:

### 1. Ámbito tecnológico

La principal limitación que se extrae de la presente propuesta de intervención es el contexto tecnológico en el que se desarrolla, para la que se podría formular la pregunta, qué ocurriría si la tecnología no funcionara y en su caso, qué cambios se realizarían en el proyecto para que no pierda su finalidad y por consecuencia, su esencia.

En línea con esta limitación, se podría plantear una nueva propuesta didáctica que se exponga fuera de un contexto tecnológico, en el que se implanten las metodologías de aprendizaje y servicio (ApS) y maestría (ApE) y cuyos resultados sean favorables, en virtud de los beneficios que aportan ambas metodologías.

## **2. Colectivos implicados**

El proyecto se ha realizado en torno sólo a dos colectivos, generación z y generación baby-boom, cuestión que induce a plantearse qué cambios habría que realizar para desarrollar el proyecto con efectividad, en caso de que no se pudiera con estos colectivos.

En este aspecto, se puede considerar nuevas líneas de investigación, con diferentes tipologías de colectivos, realizando adaptaciones necesarias en función de sus características.

## **3. Metodología Aplicada**

Las metodologías aprendizaje y servicio (ApS) y maestría (ApE), en las que se ha fundamentado el proceso, también pueden suponer un condicionante, objeto de reflexión para confeccionar el interrogante de cómo se diseñaría la propuesta en caso de que no se pudieran llevar a cabo ambas metodologías, por algún motivo justificado.

A este respecto, se abre una nueva ruta de estudio, proyectando el proceso con otras metodologías educativas, perfilando los pasos en los que se llevarían a cabo para un eficiente desarrollo de la propuesta de intervención, contemplando las múltiples metodologías activas innovadoras, las cuales pueden dar lugar a múltiples proyectos educativos.

## **4. Materia didáctica**

El trabajo se crea para el proceso de enseñanza en materia de bloque de economía personal, sin embargo, se puede dar la circunstancia de que la asignatura no entre dentro del currículo educativo en un determinado contexto, en este sentido, se plantea qué ocurriría si la asignatura o el bloque no se considere, y bajo qué disciplina se puede efectuar.

A tal efecto, cabe plantearse el tratado de estudio de la materia bajo el contexto de otras ciencias educativas, para las que se crearían nuevos caminos de investigación, dando lugar a nuevos proyectos, que se podrían abarcar desde la transdisciplinariedad.

## **5. Profesionales involucrados**

Se ha realizado la práctica bajo un entorno interdisciplinar en colaboración de docentes de otras asignaturas para el trabajo de las competencias clave, necesarias para un desarrollo íntegro del alumnado, no obstante, se considera importante partir del supuesto donde no se contase con tal apoyo, y cómo se pueden desarrollar dichas competencias eficazmente.

En tal sentido, se despliega nuevas direcciones de exploración, enfocadas a la participación de diferentes tipos de profesionales que trabajen las competencias mencionadas con el grupo del aula-clase, para poder adquirirlas de forma plena y sin que ello suponga un detrimento en la formación y el correcto desarrollo del centro educativo.

## 6. Agradecimientos

Me gustaría finalizar el trabajo fin de máster expresando una serie de agradecimientos a todas las personas que han hecho posible este proyecto.

En primer lugar, agradecer enormemente a todos los profesionales de la enseñanza que han marcado mi vida, en especial al cuerpo de profesores y profesoras del presente máster, que han aportado un profundo aprendizaje en mi formación hacia el maravilloso camino de la docencia, y particularmente a D<sup>a</sup>. Amaia Iracheta, por su gran esfuerzo y ayuda inestimable, al Dr. Rafael Marcos, por su gran dedicación y profesionalidad y al Dr. Juan Carlos López-Robles, por su rigor, flexibilidad y sabiduría.

En este apartado me gustaría manifestar que es de especial orgullo, haber contado con el apoyo del Doctor en Psicología, profesor, pedagogo y escritor David Durán, autor del libro “Aprender a enseñar” (Durán, 2016), el cual se ha mostrado interesado en la lectura del presente trabajo, (una vez presentado y defendido), así como de la propuesta para compartirlo en su página web, con la intención de difundir la experiencia a toda persona interesada en llevarla a cabo. Declarar, que estoy muy agradecida por contar con el interés de una figura tan relevante en el mundo de la educación como es el Dr. David Durán y que ha sido de gran soporte para la realización del presente trabajo y para la docencia en general.

En última instancia, pero no por ello menos importante, es de gran trascendencia para mí, mostrar un profundo y sincero agradecimiento a toda mi familia y en especial a mis hijos, por su dedicación, amor, comprensión y apoyo incondicional, sin ellos hubiera sido imposible la realización de este proyecto y, por ende, el estudio del máster, vocación anhelada y que, gracias a ellos, he tenido la gran oportunidad de cumplir, todo lo que soy se lo debo a ellos.

Tener la oportunidad de dedicarme profesionalmente a la docencia, significa para mí, poder dar alas a lo que realmente inspira mi razón de ser, que es ayudar y aportar mi granito de arena a todas las futuras generaciones, para poder crear un mundo mejor, como decía el gran Nelson Mandela ***“La educación es el arma más poderosa que puedes tener para cambiar el mundo”***.

## 7. Referencias Bibliográficas

- Abellan Garcia, A., & Esparza Catalan, C. (2011). Un perfil de las personas mayores en España, 2011. Indicadores estadísticos básicos. *Informes Portal Mayores, N° 127*.  
<https://digital.csic.es/bitstream/10261/107721/1/pm-indicadoresbasicos11-1.pdf>.
- Annis, L. F. (1983). The processes and effects of peer tutoring. *Human Learning: Electronic of Research in Education Psychology*, 2(1), 39-47.
- Arellano, A. & Cámara, N. (2020). *Vulnerabilidad financiera de los hogares ante la COVID-19: una perspectiva global*. [10.13140/RG.2.2.16206.08003](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16206.08003).
- Arroyo, M., & De la Vega, J. M. (1999). *Economía*. Akal.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Batle, R. (2021, Febrero 5). ApS y Coronavirus en EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Zerbikas*.  
<https://www.zerbikas.es/aps-y-coronavirus-en-educacion-secundaria/>.
- Barba, M. N., Cuenca, M., & Gómez, A. R. (2007). *Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo*. *Revista iberoamericana de educación*, 42(7).
- Bauman, Z. (1999). *Modernidad Líquida*. Fondo de cultura económica.
- Bernardo, C. J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Rialp.
- Cantón, I. (1996). Estructura organizativa del sistema educativo español. *In Manual de organización de centros educativos*, 153-156. Oikos-Tau.
- Cardenal L. (2017, Octubre 18). Escalera de Metacognición. *Recursos de Filosofía*.  
<https://lourdescardenal.com/2017/10/16/escalera-de-metacognicion/>.
- CNMV y Banco de España (2008). Plan de Educación Financiera 2008-2013. *Artegraf*.  
<https://www.cnmv.es/DocPortal/Publicaciones/PlanEducacion/PlanEducacion.pdf>
- CNMV & Banco de España (2010). *Finanzas para todos*. <http://www.finanzasparatodos.es>.
- CNMV y Banco de España (2018). Plan de Educación Financiera 2018-2021. *Unidad de Servicios Auxiliares, Banco de España*.  
[https://www.cnmv.es/DocPortal/Publicaciones/PlanEducacion/PlanEducacion18\\_21.pdf](https://www.cnmv.es/DocPortal/Publicaciones/PlanEducacion/PlanEducacion18_21.pdf).

- Comité Económico y Social Europeo (2011). Educación Financiera para todos. *Estrategia y buenas prácticas de educación Financiera en la Unión Europea*. <https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/resources/docs/qe-01-17-075-es-n.pdf>.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2007). La educación financiera, *COM (2007) 808. Final*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0808&from=ES>.
- Conde-Ruiz, J., & Gonzalez, C. (2021, Febrero). El proceso de envejecimiento en España. Estudios sobre la Economía Española - No. eee202-07. *FEDEA*. <https://documentos.fedea.net/pubs/eee/eee2021-07.pdf>.
- Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313-29424. <https://www.boe.es/boe/dias/1978/12/29/pdfs/A29313-29424.pdf>.
- Davila, C. (2010). Influencia de la metodología activa en el rendimiento escolar. *Institución Educativa*, 454 : <https://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a2.shtml>.
- Diaz Barriga, F. (2003). Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412003000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011)
- Dudas Legislativas. (2020, Enero 25). *Tipos de Leyes y Normas en España*. <https://dudaslegislativas.com/tipos-de-leyes-y-jerarquia-normativa/>.
- Durán, D. (2016). *Aprender enseñando. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Narcea.
- Durán, D. (2017). ¿Se puede aprender enseñando? Evidencias científicas e implicaciones educativas. *Aula de Innovación Educativa*, (259), 35-40.
- INE (2020, septiembre 22). *Proyecciones de población 2020-2070*. [Nota de prensa]. [https://www.ine.es/prensa/pp\\_2020\\_2070.pdf](https://www.ine.es/prensa/pp_2020_2070.pdf).
- Laín, P. (1982). *Los Estudios de un Joven de Hoy*. Ministerio de Educación y Ciencia.

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (1990). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 238, de 4 de octubre de 1990, 28927-28942. <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207. . <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>.
- Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>.
- Marco, M., & Molina, J. A. (2010, Noviembre 25). La enseñanza de economía en secundaria obligatoria y bachillerato: un factor estratégico pendiente de desarrollo. *Economistas*, 125, 25-40. <https://privado.cemad.es/revistas/online/Revistas/0125.pdf/142>.
- Martínez, J. M. D. (2013, Mayo). *Educación Financiera para jóvenes: una visión introductoria. Serie Documentos de Trabajo*, ISSN: 2172-7856. Instituto Universitario de Análisis Económico y Social, [http://www3.uah.es/iaes/publicaciones/DT\\_05\\_13.pdf](http://www3.uah.es/iaes/publicaciones/DT_05_13.pdf).
- Martínez, J. M. D., & Jiménez, J. M. L. (2020, Agosto). El nivel de la cultura financiera de los jóvenes: los resultados de PISA 2018. *Edufinet*, 6. <https://www.edufinet.com/images/EdufiAcademics/WP-8-2020.pdf>.
- Martínez-Heredia, N. (2019). Actividad y Participación Social de Personas Mayores. Beneficios de los Programas Intergeneracionales. En Baena Extremera, A., & Ruiz Montero, R., *Metodologías Activas en Ciencias de la Educación II* (págs. 183-216). Wanceulen Editorial.
- OECD (2005). *Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies*. <https://doi.org/10.1787/9789264012578-en>.
- OECD (2012). *High-level principles on national strategies for financial education*. <https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD-INFE-Principles-National-Strategies-Financial-Education.pdf>
- OMS (2005). *La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Organización Mundial de la Salud. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43289/9243562983\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43289/9243562983_spa.pdf).
- ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>.



- ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero de 2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 25, de 29 de enero de 2015, 6986-7003. <https://www.boe.es/eli/es/o/2015/01/21/ecd65>.
- Peral-Peral, B., Arenas-Gaitan, J., & Villarejo-Ramos, Á. F. (2015). De la brecha digital a la brecha psico-digital: Mayores y redes sociales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 23 (45), 57-64. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=45&articulo=45-2015-06>.
- Peral-Peral, B., Villarejo Ramos, Á. F., & Arenas Gaitán, J. (2017, Primer Semestre). Descifrando la brecha digital de los mayores. *Panorama Social, Las desigualdades digitales. Los límites de la Sociedad Red*, 25, 67-82. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/76063/Descifrando la brecha digital de los mayores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/76063/Descifrando%20la%20brecha%20digital%20de%20los%20mayores.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Puig, J. M., Batle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio: Educar para la Ciudadanía. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo base de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 3, de 3 de enero de 2015, 169-546. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>.
- Reyes Chávez, R., Prado Rodríguez, A.B.. (2020, Abril 28). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/38781>.
- Roscoe, RD, & Chi, MT. (2007). Understanding Tutor Learning: Knowledge-Building and Knowledge-Telling in Peer Tutor's Explanations and Questions. *Review of Educational Research*, 77(4), 534-574, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654307309920>.
- Sáenz, Ó. (1997). La formación didáctica de los profesores de enseñanza secundaria. *Revista Iteruniversitaria Formación Profesorado*, (28), 38-51 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117929>.

- Samaniego, E. (2020, Abril). Reflexiones sobre educación telemática en tiempos de coronavirus. *Revista AOSMA*, (28), 13-19.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381628>.
- Sevillano García, M. L. (2012). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 343-346.
- Tooping, K., Duran, D., & Van Keer, H. (2015). *Using Peer Tutoring to Improve Reading Skill: a practical guide for teachers*. Routledge.
- Vilanova, N., & Ortega, I. (2017). *Generación Z. Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*. Plataforma.
- Vilanova, N. (2019). *Generación Z: Los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*. *Economistas*, 161, 43-51. [https://www.cemad.es/wp-content/uploads/2019/05/07\\_NuriaVilanova-1.pdf](https://www.cemad.es/wp-content/uploads/2019/05/07_NuriaVilanova-1.pdf).

## Anexo A. Objetivos Curriculares en Educación Secundaria Obligatoria

### Artículo 11. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el dialogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## Anexo B. Rúbrica Prueba Conocimiento

**Tabla 20.** Rúbrica de Conocimiento

Evaluación (Nota de 0 a 10)				
Calificación	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular
Ítems	(9-10)	(7-9)	(5-7)	(0-5)
<b>10 Preguntas Tipo Test (20%)</b>	Contesta correctamente entre un 90% y 100% de los test	Contesta correctamente entre un 70% y 90% de los test	Contesta correctamente entre un 50% y 70% de los test	Contesta correctamente entre un 0% y 50% de los test
<b>4 Preguntas de Desarrollo (40%)</b>	Desarrolla coherentemente entre un 90% y 100% de las preguntas.	Desarrolla coherentemente entre un 70% y 90% de las preguntas.	Desarrolla coherentemente entre un 50% y 70% de las preguntas.	Desarrolla coherentemente entre un 0% y 50% de las preguntas.
<b>4 Ejercicios (40%)</b>	Realiza adecuadamente entre un 90% y 100% de los ejercicios.	Realiza adecuadamente entre un 70% y 100% de los ejercicios.	Realiza adecuadamente entre un 70% y 50% de los ejercicios.	Realiza adecuadamente entre un 0% y 50% de los ejercicios.

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo C. Rúbrica Actividad Desarrollo (e-portfolio)

**Tabla 21.** Rúbrica Actividad de Desarrollo (e-portfolio)

Evaluación (Nota de 0 a 10)				
Calificación	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular
Ítems	(9-10)	(7-9)	(5-7)	(0-5)
<b>Presentación (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título. índice</li> <li>• Orden</li> </ul>	Todos los apartados se representan coherentemente y con claridad.	La mayoría de los apartados se representan coherentemente y con claridad.	Algunos de los apartados se representan coherentemente y con claridad.	Apenas ha cumplido con la coherencia y la claridad de los apartados.
<b>Contenido (50%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Ejemplos</li> </ul>	El tema se expone correctamente y los ejemplos se adaptan perfectamente.	La mayoría del tema se expone correctamente y los ejemplos se adaptan perfectamente.	Algo del tema se expone correctamente y los ejemplos se adaptan perfectamente.	Apenas se expone el tema y ejemplos
<b>Actividades (30%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios</li> </ul>	Los ejercicios se adaptan al tema perfectamente.	La mayoría de los ejercicios se adaptan al tema perfectamente.	Algunos ejercicios se adaptan al tema perfectamente.	Apenas se exponen ejemplos.

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo D. Rúbrica Actividad Exposición

**Tabla 22.** Rúbrica Actividad de Exposición

<b>Evaluación (Nota de 0 a 10)</b>				
<b>Calificación</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>
<b>Expresión Oral</b>	Muy coherente	Coherente	Algo coherente	Apenas/Nada coherente
<b>Expresión Corporal</b>	Muy correcta	Correcta	Algo correcta	Apenas/Nada correcta
<b>Recursos Lingüísticos</b>	Riqueza de vocabulario	Maneja bien vocabulario	Vocabulario básico	Apenas/Nada
<b>Recursos Didácticos</b>	Utiliza más de los requeridos	Utiliza los requeridos	Utiliza menos de los requeridos	Apenas/Nada los utiliza
<b>Explicaciones</b>	Expone el contenido de forma muy comprensible	Expone el contenido de forma comprensible	Expone parte del contenido de forma comprensible	Apenas/Nada expone el contenido
<b>Tiempo</b>	Se adapta muy bien al tiempo	Se adapta al tiempo	Se adapta con dificultad al tiempo	Apenas/Nada se adapta al tiempo

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo E. Rúbrica Observación Directa

**Tabla 23.** Rúbrica Observación Directa

Evaluación (Nota de 0 a 10)				
Calificación	Excelente (9-10)	Muy Bien (7-9)	Bien (5-7)	Regular (0-5)
Items				
<b>Responsabilidad</b>	Ha realizado todo	Ha realizado casi todo	Ha realizado algo	No ha realizado apenas nada
<b>Participación</b>	Participa en todo	Participa bastante	Participa algo	Apenas participa
<b>Escucha activa</b>	Escucha sin hablar	Escucha, pero interrumpe	Interrumpe constantemente	Apenas escucha a los demás
<b>Respeto</b>	Respeto a todos	Respeto, aunque no a todos	Respeto poco a los demás	Apenas respeta
<b>Empatía</b>	Entiende a todos	Entiende a la mayoría	Entiende a algunos	Apenas entiende a nadie
<b>Colaboración</b>	Colabora con todos	Colabora con la mayoría	Colabora con algunos	Apenas colabora
<b>Solidaridad</b>	Ayuda a todos	Ayuda a la mayoría	Ayuda a algunos	Apenas ayuda
<b>Humildad</b>	Acepta las opiniones	Acepta muchas opiniones	Acepta pocas opiniones	Apenas acepta opiniones

Fuente: Elaboración Propia



## Anexo F. Rúbrica General

**Tabla 24.** Rúbrica General

Co-evaluación (Nota de 0 a 10)			
Ítems de Evaluación	%	Nota	Total
1. Observación Directa	10%		
2. Actividades	40%		
a) De Desarrollo	(70%)		
b) De Exposición	(30%)		
3. Prueba de Conocimiento	50%		
<b>NOTA GLOBAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo G. Ejercicios de los Módulos

### Módulo 1. Nociones Básicas

1. Elabora un presupuesto personal en Excel, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

### Módulo 2. Planificación de Futuro

2. Indica qué tipos de decisiones suponen una buena planificación para tu futuro en cada etapa de la vida.
3. En base a lo desarrollado, explica qué aspectos consideras más relevantes a estudiar para una buena planificación.

### Módulo 3. El Ahorro

1. De los siguientes personajes, señala quién consideras que es más ahorrador en base a los supuestos planteados.
2. Elabora un cuadro identificando los principales gastos fijos y variables familiares y explica cómo podrías reducirlos.
3. Calcula tu plan de pensiones

### Módulo 4. Las Deudas

1. Identifica los apartados del préstamo que se expone a continuación y explícalos.
2. Calcula la cuota a pagar de una hipoteca y desarrolla si qué tipo de interés eliges.

### Módulo 5. La Banca

1. Vincula los siguientes productos con ahorro e inversión.
2. Señala las principales diferencias entre tarjetas de crédito y débito
3. Creamos una cuenta on line paso a paso y trabajamos con ella.
4. Describe las principales ventajas e inconvenientes de una cuenta on line.

### Módulo 6. Los Seguros

1. Vincula los siguientes tipos de seguros con las necesidades
2. Identifica qué tipos de seguros son más rentables de los que se exponen a continuación y explica por qué.

NOTA: Los ejercicios se realizan con herramientas gamificadoras y dinámicas.

## Anexo H. Escalera de Metacognición

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HOY?

Guía para una buena reflexión de nuestro aprendizaje













Ilustración 7. Escalera de Metacognición.

Fuente: Cardenal, 2017

## Anexo I. Escala de Likert

**Tabla 25.** Cuestionario de Satisfacción

<b>Cuestionario de Satisfacción</b>								
								
	Nada de Acuerdo	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Muy de Acuerdo			
								
1. Metodología empleada ha sido útil para mi formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2. El proceso de ha llevado a cabo de forma correcta y flexible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3. He obtenido un aprendizaje profundo y de utilidad para mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4. He fomentado los valores humanos como la empatía y la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5. Los recursos didácticos y tecnológicos han sido adecuados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6. He aprendido la unidad didáctica de una forma dinámica y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7. He obtenido apoyo y asesoramiento en todo momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
8. El tiempo para el proceso ha sido el adecuado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
9. Las actividades han sido las propicias para mi aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
10. Aplicaría la misma metodología en el resto de las	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo J. Evaluación de la práctica docente

**Tabla 26.** Evaluación de la práctica docente

<b>Evaluación de la Profesora</b>							
							
	Nada de Acuerdo	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Muy de Acuerdo		
							
1. Muestra interés por nuestro aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es honesta, empática y colaboradora con mi grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Anima y motiva a mi grupo a realizar los proyectos marcados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Escucha y responde adecuadamente a nuestras dudas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Orienta a mi grupo para mejorar nuestro aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Crea un ambiente relajado y de participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Realiza comentarios constructivos de las aportaciones del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es muy conocedora de la materia y lo demuestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Explica con claridad la materia y expone la utilidad de la misma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Admite los conocimientos que ella no sabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo K. DAFO

**Tabla 27.** Análisis DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de descontrol de la clase por ambiente dinámico.</li> <li>• Exceso de trabajo para la realización de los módulos didácticos.</li> <li>• Previsión de falta de tiempo para el desarrollo óptimo del bloque completo.</li> <li>• Perspectiva de imprevistos surgidos a lo largo de la propuesta.</li> <li>• Problemas de cohesión grupal, provocadas por competitividad y conflictos en la sobrecarga de trabajo de unos compañeros respecto a otros dentro de un mismo grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de interés del alumnado hacia un nuevo enfoque metodológico.</li> <li>• Posible falta de apoyo del profesorado para lograr la interdisciplinariedad.</li> <li>• Contenidos difíciles de un aprendizaje integrado por parte de adolescentes.</li> <li>• Probable falta de apoyo del centro de personas mayores, lo que imposibilitaría la realización del proyecto.</li> <li>• Problemas tecnológicos en el centro.</li> <li>• Desaprobación de la dirección del centro para la realización de la propuesta.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajan todas las competencias clave</li> <li>• Interdisciplinariedad del profesorado y del departamento de orientación.</li> <li>• Contenidos trabajados en un ambiente motivante y flexible, propiciando un aprendizaje profundo.</li> <li>• Multitud de actividades prácticas para una mayor comprensión de la materia.</li> <li>• Fomento de valores antropológicos.</li> <li>• Desarrolla la creatividad y el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la motivación del alumnado para el correcto desarrollo del proyecto.</li> <li>• Obtener una respuesta positiva de los resultados alcanzados por ambos colectivos.</li> <li>• Posibilidad de reconocimiento de la asignatura de economía, como una materia de utilidad.</li> <li>• Probabilidad de extender las prácticas en otros centros educativos que se encuentren interesados.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia